

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса: «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа: «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

«Читательская грамотность» (9часов)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Формы проведения занятий: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9часов)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Формы проведения занятий: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (9часов)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Формы проведения занятий: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно - научная грамотность (7часов)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Формы проведения занятий: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА: | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ: | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ: | ПРИМЕЧАНИЕ: |
|------------------|------------------------------------|--|---|--------------------|
| 1. | <i>«Читательская грамотность».</i> | Виталий Бианки: «Лис и мышонок». | 1 | |
| | | Русская народная сказка: «Мороз и заяц». | 1 | |
| | | Владимир Сутеев: «Живые грибы». | 1 | |
| | | Геннадий Цыферов: «Петушок и солнышко». | 1 | |
| | | Михаил Пляцковский: «Урок дружбы». | 1 | |
| | | Грузинская сказка: | 1 | |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Лев и заяц». | | |
| | | Русская народная сказка: «Как лиса училась летать». | 1 | |
| | | Евгений Пермяк: «Четыре брата» | 1 | |
| 2. | «Математическая грамотность» | «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца». | 1 | |
| | | «Про козу, козлят и капусту». | 1 | |
| | | «Про петушка и жерновцы». | 1 | |
| | | «Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки». | 1 | |
| | | «Про наливные яблочки». | 1 | |
| | | «Про Машу и трёх медведей». | 1 | |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | | | | |
| | | «Про старика, старуху, волка и лисичку». | 1 | |
| | | «Про медведя, лису и Мишкин мёд». | 1 | |
| 3. | <i>«Финансовая грамотность».</i> | «За покупками». | 1 | |
| | | «Находчивый Колобок». | 1 | |
| | | «День рождения Мухи-Цокотухи». | 1 | |
| | | «Буратино и карманные деньги». | 1 | |
| | | «Кот Василий продаёт молоко». | 1 | |
| | | «Лесной банк». | 1 | |
| | | «Как мужик и медведь прибыль делили». | 1 | |
| | | «Как мужик золото | 1 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | менял». | | |
| 4. | <i>«Естественно - научная грамотность».</i> | «Как Иванушка хотел попить водицы». | 1 | |
| | | «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик». | 1 | |
| | | «Про репку и другие корнеплоды». | 1 | |
| | | «Плывёт, плывёт кораблик». | 1 | |
| | | «Про Снегурочку и превращения воды». | 1 | |
| | | «Как делили апельсин». | 1 | |
| | | «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». | 1 | |
| | | «Иванова соль». | 1 | |
| | | «Владимир Сутеев. Яблоко». | 1 | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ: | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА: | ДАТА: | | ПРИМЕЧАНИЕ: |
|----------|--|--|-------|-------|-------------|
| | | | ПЛАН: | ФАКТ: | |
| 1. | Раздел: «Читательская грамотность». Виталий Бианки: «Лис и мышонок». | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; | 02.09 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. | | | |
| 2. | Русская народная сказка: «Мороз и заяц». | <ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); | 09.09 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;– устанавливать истинность и ложность высказываний;– подбирать из текста слова на заданную тему;– определять, чему можно научиться у героя сказки;– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-------|--|--|
| 3. | Владимир Сутеев: «Живые грибы». | <ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. | 16.09 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; <ul style="list-style-type: none"> – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|
| 4. | Геннадий Цыферов: «Петушок и солнышко». | <p>последовательность событий сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. | 23.09 | | |
|----|--|--|-------|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|-------|--|--|
| 5. | Михаил Пляцковский: «Урок дружбы». | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. | 30.09 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-------|--|--|
| 6. | Грузинская сказка: «Лев и заяц». | <p>иллюстрации героя сказки;</p> <ul style="list-style-type: none">– давать характеристику персонажам сказки;– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;– отвечать на вопросы по содержанию сказки;– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной | 07.10 | | |
|----|----------------------------------|---|-------|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|-------|--|--|
| | | <p>задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p> | | | |
| 7. | <p>Русская народная сказка: «Как лиса училась летать».</p> | <p>– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на</p> | 14.10 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--------------|--|--|
| | | прочитанное произведение. | | | |
| 8. | 2 четверть: Евгений Пермяк: «Четыре брата» | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое | 04.11 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|--|--|
| | | устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | | | |
| 9. | Раздел: «Математическая грамотность». «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца». | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. | 11.11 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 10. | «Про козу, козлят и капусту». | – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. | 18.11 | | |
| 11. | «Про петушка и жерновцы». | – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. | 25.11 | | |
| 12. | «Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки». | – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; | 02.12 | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------|---|-------|--|--|
| | | – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. | | | |
| 13. | «Про наливные яблочки». | <ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. | 09.12 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 14. | «Про Машу и трёх медведей». | <p>нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.</p> | 16.12 | | |
| 15. | «Про старика, старуху, волка и лисичку». | <p>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> | 23.12 | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-------|--|--|
| | | <p>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.</p> <p>3 четверть: январь</p> | | | |
| 16. | «Про медведя, лису и Мишкин мёд». | <p>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</p> | 20.01 | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|-------|--|--|
| | | – читать простейшие чертежи. | | | |
| 17. | Раздел: «Финансовая грамотность». «За покупками». | – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. | 27.01 | | |
| 18. | «Находчивый Колобок». | – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | 03.02 | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-------|--|--|
| | | – работать в группе. | | | |
| 19. | «День рождения Мухи-Цокотухи». | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. | 10.02 | | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|-------|--|--|
| 20. | «Буратино и карманные деньги». | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. | 17.02 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|-------|--|--|
| 21. | «Кот Василий продаёт молоко». | <p>соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. | 24.02 | | |
| 22. | «Лесной банк». | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: | 03.03 | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|-------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | | | |
| 23. | «Как мужик и медведь прибыль делили». | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | 10.03 | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|-------|--|--|
| 24. | «Как мужик золото менял». | бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | 17.03 | | |
| 25. | Раздел: «Естественно - научная грамотность». «Как Иванушка хотел попить водицы». | – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой | 24.03 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------|--|--|
| | | <p>поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p> | | | |
| 26. | «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик». | <p>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные</p> | 31.03 | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-------|--|--|
| | | <p>умозаключения по результатам опытов.</p> | | | |
| 27. | «Про репку и другие корнеплоды». | <p>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> | 07.04 | | |
| | | <p>– Определять плавучесть металлических предметов;</p> | | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---|-------|--|--|
| 28. | «Плывёт, плывёт кораблик». | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. | 14.04 | | |
| 29. | «Про Снегурочку и | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; | 21.04 | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|-------|--|--|
| | превращения воды». | <ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. | | | |
| 30. | «Как делили апельсин». | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные | 28.04 | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------|--|--|
| | | опыты и объяснять полученные результаты опытов. | | | |
| 31. | «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной | 05.05 | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|-------|--|--|
| | | задачей. | | | |
| 32. | «Иванова соль». | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из | 12.05 | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|-------|--|--|
| | | <p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. | | | |
| 33. | «Владимир Сутеев: «Яблоко». | <ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических | 19.05 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none">– давать характеристику герою;определять стоимость части от целого;– придумывать рекламу-упаковку;– определять профессию рабочего банка;– объяснять, чему учит сказка. | | | |
|--|--|---|--|--|--|