

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей иностранных языков
РУМО от 20.06.2023 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании предмета «Иностранный язык»
в общеобразовательных организациях
Белгородской области в 2023-2024 учебном году»

г. Белгород, 2023 г.

Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году с учетом нормативно-правовых документов и рассмотрено на заседании секции регионального учебно-методического объединения учителей иностранных языков.

2023-2024 учебный год начинается в условиях перехода всех образовательных учреждений Белгородской области на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 1-2/5-6/10 классах.

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. Предмет «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Важная составная часть концепции обновленных стандартов – рассмотрение специфики иностранного языка как учебного предмета и определение основных целей изучения иностранных языков в школе на каждом из этапов – формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника в начальной школе. Для обучающихся 5-9 классов целью обучения провозглашено формирование коммуникативной компетенции в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции на допороговом уровне. Данный уровень позволяет выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Для обучающихся среднего общего образования цель определяется развитием и совершенствованием коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции на пороговом (базовый курс) и превышающем пороговый уровень (углубленный, профильный курс).

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).

11. Приказ Минпросвещения России от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 22 марта 2021 г. № 115».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения российской федерации приказ от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

14. Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 195 «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем

образовании/образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/аттестату об основном общем образовании с отличием, описание аттестата об основном общем образовании/аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 545».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

25. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 года № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

30. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая

экономика Российской Федерации».

31. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

32. Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

33. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

34. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

35. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

36. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22)).

37. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

38. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

39. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2021 года № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

41. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок».

42. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

44. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

45. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утвержденная приказом Министерства просвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 утверждена федеральная образовательная программа начального общего образования).

46. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утвержденная приказом Министерства просвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 утверждена федеральная образовательная программа основного общего образования).

47. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (утвержденная приказом Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 утверждена федеральная образовательная программа среднего общего образования).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ»

7. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2023 года № 17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

II. Введение федеральных образовательных программ

В 2023-2024 учебном году преподавание учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО) и федеральными основными образовательными программами (далее – ФООП).

Цели иноязычного образования, заявленные в примерных рабочих программах по иностранным языкам, становятся более сложными по структуре и реализуются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

В примерных рабочих программах сделан акцент на личностные результаты освоения программы основного общего образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Для этого необходимо отбирать для уроков иностранного языка тексты соответствующей тематики и проблематики, проводить систематическую работу, обеспечивающую понимание идейно-тематического содержания текстов, формирование собственной аргументированной позиции.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» конкретизированы и дополнены. Они ориентированы на освоение обучающимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность. Это та деятельность, которая неразрывно связана с образовательным процессом и в определенные возрастные периоды является ведущей, обеспечивающей личностное развитие ребенка.

Планируемые предметные результаты направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих. Примерная программа дает четкое представление учителю о качественных и количественных показателях усвоения программного материала в соответствии с классом обучения ребенка.

Федеральным институтом педагогических измерений разработаны универсальные кодификаторы. Они являются систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основных образовательных программ. Данные документы могут использоваться для мониторинга в системе образования как на федеральном

уровне, так и для разработки образовательными организациями измерительных материалов.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет учителю пользоваться федеральными рабочими программами, разработанными авторитетными учеными-практиками, дает возможность педагогу пользоваться выверенными документами и иметь больше времени на профессиональное развитие, на работу с детьми. В случае если образовательная организация принимает решение о разработке собственных рабочих программ по предметам, содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже соответствующих в федеральных основных общеобразовательных программах.

Принципиально новым в законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 12. п. 6 является положение о том, что «Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение».

При составлении рабочих программ в **2, 5, 6, 10 классах** в 2023-2024 учебном году необходимо пользоваться конструктором рабочих программ. (Институт стратегии развития образования: <https://edsoo.ru/> или <https://edsoo.ru/constructor/>). Рабочие программы в этих классах составляются с учетом требований обновленных стандартов и федеральных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Существенным отличием является то, что предметные результаты и содержание в них распределено по годам обучения.

Для начала работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте «Единое содержание общего образования». В связи с изменениями в работе портала ранее регистрировавшиеся пользователи должны пройти процедуру регистрации снова.

При входе в конструктор вводится электронный адрес и пароль, указанный при регистрации. Далее выбирается предмет изучения и класс. После нажатия «Создать рабочую программу» загружается соответствующий шаблон. Шаблоны, по иностранным языкам в конструкторе появятся после утверждения федеральной рабочей программы по предмету. В конструкторе появится готовая пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета разбитые по классам, и содержание учебного предмета. Эти разделы не редактируются.

В разделе «Тематическое планирование» автоматически отобразится наименование разделов и тем, а также количество часов, предусмотренное на изучение в соответствии с федеральной рабочей программой. Новый конструктор не позволяет перераспределять количество часов на изучение той или иной темы, однако менять последовательность изучения тем разделов можно, самостоятельно определяя количество часов на контрольные работы. При загрузке часов, отведенных на контрольные работы указывается максимальное рекомендуемое значение, равное 10% от общего количества часов по программе.

Цифровые и образовательные ресурсы для изучения темы определяются учителем самостоятельно. Добавить их можно путем ввода текста в соответствующее окно.

Одним из основных требований к обучению в 2023-2024 году является необходимость привести рабочие программы **3-4-х и 7-9-х классов** по предмету «Иностранный язык» в соответствие требованиям к результатам освоения федеральной основной образовательной программы, так как в этих классах продолжается работа по предыдущей версии ФГОС общего образования. В 11-х классах обучение продолжается без изменений.

Необходимо обратить внимание на новые предметные результаты: уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь); письменно представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100-120 слов (9 класс); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики (6-9 класс). В рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» введен раздел «Смысловое чтение», который способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Обращаем внимание, что наибольшее затруднение вызывает работа с требованиями к предметным результатам, так как в предыдущей версии стандартов распределение предметных результатов и содержания дается на уровень обучения. Рекомендации, размещенные в данном инструктивно-методическом письме, позволят скорректировать процесс иноязычного образования для реализации требований обновленных ФГОС, после внесения указанных изменений в рабочие программы в переходный период.

При проведении сравнительного анализа содержания обучения (коммуникативных умений) выявлено следующее: по теме «Внешность и характеристики человека» в 5-9 классах отсутствует раздел, касающийся «Литературного персонажа». Его необходимо добавить в материал для прохождения в 5,6,7, 8, 9. По теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, *спорт*, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек» необходимо добавить раздел «Фитнес» в 6,7,8,9 и раздел «Посещение врача» в 8,9 классах. По теме «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги» полностью проходится без дополнения, а тема «Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее» не изучается в 5-9 классах, полностью переносится в содержание образования на уровне СОО. В тему «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги» во всех классах необходимо добавить раздел «Спорт», переместив его из темы «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, *спорт*, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек». Остальные изменения в прохождении материала в 5-9 классах выделены курсивом и представлены в таблице 1.

Стандарт ООО 2010	Обновленный стандарт ООО 2021
Содержание обучения учебному предмету «Английский язык» (тематическое содержание)	
<p>5-9 класс. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p>	<p>5 класс. Моя семья. Мои друзья. <u>Семейные праздники: день рождения, Новый год.</u> 6 класс. Взаимоотношения в семье и с друзьями. <u>Семейные праздники.</u> 7 класс. Взаимоотношения в семье и с друзьями. <u>Семейные праздники. Обязанности по дому.</u> 8 класс. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 9 класс. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.</p>
<p>5-9 класс. Внешность и характеристики человека. (60 ч)</p>	<p>5 класс. Внешность и характер человека/<u>литературного персонажа.</u> 6 класс. Внешность и характер человека/<u>литературного персонажа.</u> 7 класс. Внешность и характер человека/<u>литературного персонажа.</u> 8 класс. Внешность и характер человека/<u>литературного персонажа.</u> 9 класс. Внешность и характер человека/<u>литературного персонажа.</u></p>
<p>5-9 класс. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (60 ч)</p>	<p>5 класс. Досуг и увлечения/<u>хобби современного подростка (чтение, кино, спорт (тема перенесена из тематического блока «Здоровый образ жизни»).</u> 6 класс. Досуг и увлечения/<u>хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).</u> 7 класс. Досуг и увлечения/<u>хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</u> 8 класс. Досуг и увлечения/<u>хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</u> 9 класс. Досуг и увлечения/<u>хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.</u></p>
<p>5-9 класс. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (40 ч)</p>	<p>5 класс. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. 6 класс. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <u>фитнес</u>, сбалансированное питание. 7 класс. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <u>фитнес</u>, сбалансированное питание. 8 класс. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <u>фитнес</u>, сбалансированное питание. <u>Посещение врача.</u> 9 класс. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, <u>фитнес</u>, сбалансированное питание. <u>Посещение врача.</u></p>
<p>5-9 класс. .. (60 ч)</p>	<p>5 класс. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 6 класс. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 7 класс. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 8 класс. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 9 класс. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>

	Карманные деньги. Молодёжная мода.
5-9 класс. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч)	5 класс. Школа, школьная жизнь, <u>школьная форма</u> , изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6 класс. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, <u>правила поведения в школе</u> . Переписка с зарубежными сверстниками. 7 класс. Школа, школьная жизнь, <u>школьная форма</u> , изучаемые предметы, любимый предмет, <u>правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра</u> . Переписка с зарубежными сверстниками. 8 класс. Школа, школьная жизнь, <u>школьная форма</u> , изучаемые предметы и отношение к ним. <u>Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра</u> . Переписка с зарубежными сверстниками. 9 класс. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <u>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение</u> . Переписка с зарубежными сверстниками.
5-9 класс. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч) 5-9 класс. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. (60 ч)	5 класс. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 6 класс. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 7 класс. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. 8 класс. <u>Виды отдыха в различное время года</u> . Путешествия по России и зарубежным странам. 9 класс. <u>Виды отдыха в различное время года</u> . Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (<u>тема перенесена из тематического блока «Вселенная и человек»</u>).
5-9 класс. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (40 ч)	Не изучается. Заложено в содержание образования на уровне СОО
5-9 класс. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)	5 класс. Природа: дикие и домашние животные. Погода. 6 класс. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. 7 класс. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. 8 класс. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. <u>Стихийные бедствия</u> . 9 класс. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. <u>Стихийные бедствия</u> .
5-9 класс. Вселенная и	5 класс. <u>Родной город/село</u> . Транспорт.

<p>человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)</p>	<p>6 класс. Жизнь в городе и сельской местности. <u>Описание родного города/села.</u> Транспорт. 7 класс. Жизнь в городе и сельской местности. <u>Описание родного города/села.</u> Транспорт. 8 класс. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 9 класс. Не изучается</p>
<p>5-9 класс. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч)</p>	<p>5 класс. Не изучается 6 класс. Не изучается 7 класс. Средства массовой информации (телевидение, <u>журналы</u>, Интернет) 8 класс. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). 9 класс. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).</p>
<p>5-9 класс. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)</p>	<p>5 класс. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 6 класс. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, <u>население; официальные языки</u>, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 7 класс. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; <u>население; официальные языки</u>; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 8 класс. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; <u>население; официальные языки</u>; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 9 класс. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, <u>регионы; население; официальные языки</u>; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>
<p>5-9 класс. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p>	<p>5 класс. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <u>писатели, поэты</u>. 6 класс. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <u>писатели, поэты, учёные</u>. 7 класс. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <u>учёные, писатели, поэты, спортсмены</u>. 8 класс. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: <u>учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</u>. 9 класс. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: <u>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</u>.</p>

страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч)	
--	--

При проведении сравнительного анализа содержания языковых знаний и умений (лексической стороны речи) выявлено следующее: ранее объем лексических единиц для продуктивного использования был представлен комплексно в объеме 1200 единиц в 5-9 классах. В обновленных стандартах весь объем лексических единиц для продуктивного использования распределен по годам обучения: (5 класс – 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума), 6 класс- около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). В 7 -ом классе объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума) и т. д.

Лексический материал прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect) из программы исключается. Грамматика раздела «Основные способы словообразования: аффиксация: глаголов re- (rewrite); -ize/-ise (revise) переносится на уровень СОО 11 класс, освоение темы «Аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-(teacher/visitor)» заложено на уровне НОО 4 класс. Остальные изменения, касающиеся лексической стороны речи, выделены курсивом и представлены в таблице 2.

Таблица 2

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык» (лексическая сторона речи)	
<p>5-9 класс Овладение лексическими единицами в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), <i>re- (rewrite); -ize/-ise (revise)</i> (заложено на уровне СОО 11 класс); • существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence</p>	<p>5 класс Объём изучаемой лексики: <i>625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).</i> Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er/-or (teacher/visitor)</i> (заложено на уровне НОО 4 класс), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного</p>

<p>(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -full (careful), -al (historical), <i>-ic (scientific)</i> (заложено на уровне <i>COO II класс</i>), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий -ly (usually); • числительных <i>-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)</i> (заложено на уровне <i>НОО 3 класс</i>); <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>существительное + существительное (peacemaker)</i> (заложено на уровне <i>НОО 3 класс</i>); • <i>прилагательное + прилагательное (well-known)</i>; • <i>прилагательное + существительное (blackboard)</i>; • <i>местоимение + существительное (self-respect)</i>; <p>3) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); • образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</p> <p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,</p>	<p>префикса un- (unhappy, unreality, unusually).</p> <p>6 класс</p> <p>Объём: <u>около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).</u></p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).</p> <p>Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.</p> <p>7 класс</p> <p>Объём – <u>900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).</u></p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);</p> <p>образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);</p> <p>б) словосложение:</p> <p><u>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).</u></p> <p>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. <u>Наиболее частотные фразовые глаголы.</u></p> <p>8 класс</p> <p>Объём – <u>1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).</u></p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);</p> <p>образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);</p> <p>образование имен прилагательных при помощи <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (interested—interesting);</p>
---	--

МНОГОЗНАЧНОСТИ.	<p>б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); <u>образование глагола от имени существительного (a present – to present) (заложено на уровне НОО 4 класс);</u> <u>образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);</u> Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. <u>Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.</u> <u>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).</u></p> <p>9 класс <u>Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).</u> Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>; имён прилагательных с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>; имён существительных с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>;</p> <p>б) словосложение: <u>образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (eight-legged);</u> <u>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: <i>father-in-law</i>);</u> <u>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>);</u> <u>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>);</u></p> <p>в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. <u>Наиболее частотные фразовые глаголы (переместили в лексику из грамматики). Сокращения и аббревиатуры.</u> <u>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).</u></p>
-----------------	---

При рассмотрении грамматической стороны речи необходимо обратить внимание на изменения, представленные в основных образовательных программах в 7, 8, 9 -х классах, в которых продолжается работа по предыдущей версии ФГОС

общего образования. При анализе изменений для приведения рабочих программ по предмету в соответствие федеральным рабочим программам использовался принцип сравнения грамматического материала при распределении предметных результатов и содержания на уровень обучения и распределении предметных результатов и содержания по годам обучения.

При анализе выявлено, что темы «Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or» и «Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than», «Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever» переносятся для изучения в 10 классе. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения перенесены в раздел «Лексику». Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями) должны быть изучены на уровне НОО 2 класс.

Обращаем внимание, что грамматические явления «Past Perfect Passive», устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. не нашли отражения в содержании образования на уровне основного общего образования. Однако следует включить их в программу с целью соблюдения логики прохождения материала.

Изменения, касающиеся остального грамматического материала, выделены курсивом и представлены в таблице 3.

Таблица 3

Содержание обучения учебному предмету «Английский язык» (грамматическая сторона речи)	
<p>5-9 класс Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). <u>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or (заложено на уровне СОО 10 класс).</u> <u>Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so (заложено на уровне СОО 10 класс).</u> Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. <u>Сложноподчиненные предложения с</u></p>	<p>5 класс Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. 6 класс Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с</p>

<p><u>союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> (заложено на уровне СОО 10 класс).</u></p> <p>Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present, Future, Past Simple; <u>Present Perfect (заложено на уровне СОО 10 класс); Present Continuous).</u></p> <p><u>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful</i>) с и отрицательной (<i>Don't worry</i>) форме (заложено на уровне НОО 3 класс).</u></p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.</p> <p>Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.</p> <p>Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, <u>Future (заложено на уровне СОО 11 класс) Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</u></p> <p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; <u>Past Perfect Passive).</u></p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).</p> <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Неличные формы глагола (герундий,</p>	<p>союзами словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/<u>Past Continuous Tense.</u></p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).</p> <p><u>Слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>).</u></p> <p>Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).</p> <p>7 класс</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object).</p> <p>Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).</p> <p><u>Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</u></p> <p>Модальный глагол might.</p> <p>Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).</p> <p>Местоимения other/another, both, all, one.</p> <p>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p> <p>8 класс</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).</p> <p>Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и</p>
--	---

<p>причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций. <u>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения (переместили в лексику).</u></p> <p><u>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями) (заложено на уровне НОО 2 класс).</u></p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). <u>Существительные в функции прилагательного (art gallery).</u></p> <p>Степени сравнения <u>прилагательных (заложено на уровне НОО 4 класс).</u> и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).</p> <p><u>Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine) (заложено на уровне НОО 3 класс).</u> <u>Неопределенные местоимения (some, any) (заложено на уровне НОО 3 класс).</u></p> <p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).</p> <p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</p> <p><u>Устойчивые словоформы в функции наречия <i>much, sometimes, at last, at least, etc.</i></u></p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел.</p>	<p>побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. <u>Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.</u></p> <p><u>Согласование времен в рамках сложного предложения.</u></p> <p><u>Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.</u></p> <p><u>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.</u></p> <p>Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.</p> <p>Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.</p> <p><u>Конструкция both ... and</u></p> <p><u>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</u></p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).</p> <p><u>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</u></p> <p>Неличные формы глагола (<u>инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</u></p> <p><u>Наречия too – enough.</u></p> <p><u>Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.</u></p> <p>9 класс</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).</p> <p>Условные предложения нереального характера (Conditional II).</p> <p><u>Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather</u></p> <p>Конструкция I wish</p> <p><u>Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.</u></p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; <u>Present Perfect Passive).</u></p> <p><u>Порядок следования имён прилагательных</u></p>
---	---

(nice long blond hair).

Сравнительный анализ планируемых результатов освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык в разделе «Предметные результаты» представлен в приложении 1.

Для учителей иностранных языков центром лингвистического образования АО «Просвещение» подготовлены сборники «Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе действующего учебника для 3 класса по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» в период перехода на новый ФГОС – 2021» (ссылка для скачивания сборника <https://iyazyki.prosv.ru/2023/06/>) и «Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе действующего учебника для 6 класса по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» в период перехода на новый ФГОС – 2021» (ссылка для скачивания сборника https://iyazyki.prosv.ru/wp-content/uploads/2023/06/Метод-рекомендации_Spotligh_6.pdf).

Цель сборника – помочь учителям при переходе на обновленные ФГОС, используя учебник 3 класса из действующего федерального перечня учебников. Методические рекомендации, размещенные в сборнике, позволят скорректировать процесс иноязычного образования, чтобы реализовать требования обновленного ФГОС, работая по «старым» учебникам в переходный период.

III Формирование перечня учебников и учебных пособий

Опираясь на разъяснения по формированию перечня учебников, данные Министерством просвещения Российской Федерации, департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования (письмо от 3 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации»:

«Федеральным законом № 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 федерального закона № 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее – ФПУ).»

В течение двух лет будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (далее – ФПУ № 858).

В свою очередь, сохранит силу действующий перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 9 июня 2016 года № 699).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ № 858 (приложение п. 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

Учитывая изложенное, приобретение учебников может быть осуществлено в соответствии с действующим новым ФПУ № 858.

В настоящее время все переработанные учебники для 2-х, 5-х, 6-х и 10-х классов прошли государственную экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС и Примерным рабочим программам НОО и ООО 2021 года. Переработанные учебники поступят в школы в 2023-2024 учебном году. Учебники разработаны в соответствии со всеми требованиями, утвержденными Приказами Министерства просвещения ФГОС НОО (№ 286 от 31.05.2021г.) и ФГОС ООО (№ 287 от 31.05.2021г.)

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»

Построение рабочих программ по иностранному языку основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее, элементы содержания. В процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка и родного языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по иностранным языкам (таблица 4).

Таблица 4

Требования	«Иностранный язык»	«Второй иностранный язык»
Ведение диалога (объем)	До 8 реплик от собеседника	До 5 реплик от собеседника
Монологические высказывания (объем)	До 12 фаз	До 7-9 фраз
Чтение и понимание текстов (объем)	450-500 слов	250-300 слов
Написание письменных текстов (объем)	100-120 слов	до 30 слов
Осмысленное чтение вслух аутентичных текстов (объем)	До 120 слов	До 100 слов
Употребление в устной письменной речи	1350 лексических единиц	850 лексических единиц

Метапредметные и личностные результаты обновленных ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Реализация программы воспитания через урочную и внеурочную деятельность

Рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 19.5 ФГОС НОО, п. 31.1 ФГОС НОО-2021, п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 32.1 ФГОС ООО-2021, п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Программа воспитания должна реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности и предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривать историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При планировании и организации урочной и внеурочной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» учителю необходимо предусмотреть максимальное использование воспитательного потенциала. Современные уроки и внеурочные занятия должны быть воспитывающими, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. (Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных

или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей и т.д.).

На уроках и внеурочных занятиях необходимо по возможности использовать активные формы работы (учебные дискуссии, викторины, настольные и ролевые игры, учебные проекты), которые позволят детям занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме.

Примерный перечень элементов предметного содержания предмета «Иностранный язык», обладающих воспитательным потенциалом, представлен в таблице 5.

Таблица 5

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Моя семья		
Взаимоотношения в семье	Высказывания школьников об их родителях	духовно-нравственное; гражданское
Конфликтные ситуации и способы их решения	Классификация конфликтов, составление развёрнутых ответов — советов по решению конфликтов	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Мои друзья		
Лучший друг/подруга	Рассказы школьников о своих друзьях. Составление рассказа о друге	духовно-нравственное
Внешность и черты характера	Составление диалога о чертах характера	духовно-нравственное
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Монологическое высказывание о «кругах» общения: лучший друг, друзья, товарищи, приятели, знакомые	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Свободное время		
Досуг и увлечения	Составление диалога-расспроса об увлечениях и любимых занятиях	духовно-нравственное; эстетическое
Виды отдыха	Монологическое высказывание о формах досуга с семьей, друзьями, в одиночестве	духовно-нравственное; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Поход по магазинам	Составление списка покупок. Составление мини-словаря по теме “Shopping”	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Карманные деньги	Чтение высказываний детей и взрослых в учебнике о направлениях расходов	трудовое; гражданское; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Молодёжная мода	Активизация употребления в речи лексики по темам «Моё отношение к моде», «Мой стиль в одежде», «Представления подростков о моде. Их предпочтения в одежде»	эстетическое; духовно-нравственное
Здоровый образ жизни		
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Сравнение рациона питания в стране изучаемого языка и России. Составление монологического высказывания о кулинарных предпочтениях	формирование культуры здорового образа жизни
Спорт		
Виды спорта	Активизация употребления в речи лексики по темам «Любимые виды спорта», «Индивидуальные и коллективные виды спорта», «Новые виды спорта»	физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
Спортивные игры	Сравнение популярности спортивных игр в стране изучаемого языка и России. Составление личного рейтинга спортивных игр	физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
Спортивные соревнования	Изучение видов спортивных соревнований. Составление монологического высказывания на тему «Я болею за...»	физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни
Школа		
Школьная жизнь	Составление диалога-расспроса на тему «Мои школьные будни». Письмо другу на тему «Моя школьная жизнь»	гражданское; трудовое; духовно-нравственное
Правила поведения в школе	Сравнение базовых правил поведения школьников в стране изучаемого языка и в России. Составление сравнительной таблицы.	гражданское; духовно-нравственное
Изучаемые предметы и отношение к ним	Изучение школьного расписания. Составление собственного расписания занятий с использованием условных обозначений предметов.	ценности научного познания; трудовое; духовно-нравственное
Внеклассные мероприятия	Диалог-расспрос на тему «Что мы делаем после школы?»	духовно-нравственное; трудовое
Кружки	Работа с текстом «Кружки и секции». Аудирование и ответы по содержанию текста.	духовно-нравственное; трудовое
Школьная форма	Групповая дискуссия — «за» и «против»	гражданское; эстетическое
Каникулы	Работа с текстом «Летние каникулы»	трудовое; духовно-нравственное; эстетическое; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Развитие письменной речи	Переписка с зарубежными сверстниками	гражданское; духовно-нравственное
Выбор профессии		
Мир профессий	Работа с текстом «Такие разные профессии»	трудовое

Проблема выбора профессии	Решение кейсов. Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая профессия»	трудовое; духовно-нравственное; гражданское
Роль иностранного языка в планах на будущее	Групповая дискуссия о необходимости изучения иностранного языка	ценности научного познания; духовно-нравственное
Путешествия		
Путешествия по России и странам изучаемого языка	Составление диалога-расспроса на тему: «Где я побывал и где хочу побывать»	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое
Окружающий мир		
Природа: растения и животные	Активизация употребления в речи лексики по темам «Окружающая среда», «Флора», «Фауна»	экологическое
Погода	Ведение дневника погоды. Составление монологического высказывания по итогам наблюдения	экологическое
Проблемы экологии	Высказывания школьников об экологических проблемах	экологическое
Защита окружающей среды	Чтение текстов о государственных заповедниках, природных и региональных парках	экологическое; духовно-нравственное
Жизнь в городе/сельской местности	Групповая дискуссия «Город и село: плюсы и минусы»	гражданское; духовно-нравственное
Средства массовой информации		
Роль средств массовой информации в жизни общества	Активизация употребления в речи лексики по темам «Средства массовой информации», «Коммуникация», «Новости»	гражданское
Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Сравнение популярности разных видов СМИ. Составление личного рейтинга видов СМИ	духовно-нравственное; гражданское
Страны изучаемого языка и родная страна		
Страны, столицы, крупные города	Составление рассказа о местах, которые хотелось бы посетить	гражданское; духовно-нравственное; эстетическое
Государственные символы	Изучение и наглядное изображение (флаг, герб) государственных символов	патриотическое; гражданское
Географическое положение	Составление описания географического положения страны по образцу	ценности научного познания
Климат	Активизация употребления в речи лексики по темам «Погода», «Сезоны», «Флора и фауна»	экологическое
Население	Чтение текстов о населении разных стран	гражданское
Достопримечательности	Обзор достопримечательностей столицы. Советы школьникам по составлению маршрута экскурсий	эстетическое; духовно-нравственное; патриотическое
Культурные	Изучение календаря праздников страны	духовно-нравственное;

особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	изучаемого языка	эстетическое
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Чтение текстов-биографий, соотнесение каждого из них с фотографией	ценности научного познания; духовно-нравственное

Варианты оформления элементов рабочей программы воспитания в составе рабочей программы по предмету «Иностранный язык»:

- добавить абзац в пояснительную записку рабочей программы предмета, курса или модуля – если оформляете ее;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком;
- включить информацию об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – добавить графу и указать в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение изучения предмета

При составлении тематического планирования во **2-х, 5-х, 6-х, 10-х классах**, реализующих обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО, необходимо пользоваться ФООП НОО, ООО и СОО по всем иностранным языкам, одобренными решениями федеральных учебно-методических объединений по общему образованию.

Для реализации углубленного изучения предмета «Иностранный язык» примерные рабочие программы, размещенные на сайте <https://edsoo.ru/>, могут использоваться в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ.

При составлении рабочей программы и тематического планирования во всех **3-4-х, 7-9-х классах продолжающих работать в соответствии с предыдущими ФГОС**, необходимо пользоваться ФООП НОО, ООО и СОО, размещенными в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>), разработанными в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования с учетом рекомендаций и тех изменений, которые размещены в разделе II настоящего письма.

Контроль по предмету «Иностранный язык»

В действующих УМК по иностранным языкам авторами, как правило, предложены контрольные работы и система оценивания по каждой теме. За контрольные работы после завершения модуля, где отсутствует оценочная таблица, выставляется одна общая отметка исходя из процента правильных ответов (таблица 6).

Таблица 6

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты	Тестовые задания
Оценка «2»	Менее 50%	Менее 50%	Менее 50%
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%	50 – 74 %
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%	75 – 94 %
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%	95 – 100 %

Количество контрольных работ в течение года определяется учителем в соответствии с требованиями программы, количеством модулей в УМК, а также в соответствии с графиком административного контроля. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2021г. № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06 августа 2021г. № 01.169/08-01 (п.2.2.1 объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году).

Преподавание предмета «Второй иностранный язык»

Преподавание предмета «Второй иностранный язык» на уровне начального общего образования (2-4 классы) не ведется.

В соответствии с п. п. 33.1 ФГОС ООО «изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий».

В случае выбора изучения предмета «Второй иностранный язык», необходимо выделять 2 часа, начиная с 5 класса. Этот объем времени является достаточным для освоения программы учебного предмета «Второй иностранный язык».

Если на начало 2023-2024 учебного года учебный предмет «Второй иностранный язык» продолжает преподаваться в образовательной организации в качестве обязательного в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897, то отказ обучающихся и их родителей от изучения учебного предмета обязательной части действующего в этом учебном году ФГОС ООО, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897, законодательством в сфере образования не предусмотрен.

Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию одобрены примерные программы по вторым иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. №2/22, размещенные в реестре примерных программ <https://fgosreestr.ru/oop>.

В федеральном перечне учебников представлены УМК по указанным иностранным языкам.

На уровне среднего общего образования (10-11 кл.) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования учебный процесс в общеобразовательных учреждениях организован в соответствии с выбранным обучающимися профилем обучения

или индивидуальным учебным планом, где выбор предметов, в том числе предмета «Второй иностранный язык», носит заявительный характер.

Обязательным изучение второго иностранного языка является только при выборе филологического профиля в объеме 2 часов в неделю, о чем родители уведомляются при зачислении обучающихся в профильные классы. При выборе других профилей обучения изучение «Второго иностранного языка» не предусмотрено.

V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Ранее ФГОС не устанавливал требований к использованию электронных средств обучения, дистанционных технологий. Обновленный ФГОС 2021 фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Обновленные стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

В помощь учителю по реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по каждому предмету отражена в пособии «Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023 г.) и доступна по ссылке: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/6962/metodicheskie-rekomendaczii_22-02-2023_13-05-49.pdf?v1.

Также в помощь учителю существуют уже разработанные платформы, сайты (приложение 2) с набором интерактивных видеуроков, дополнительным материалом к урокам.

В условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов у помощь учителю Библиотека электронных уроков на портале ФГИС «Моя школа».

VI. Требования к материально-техническому и информационному Оснащению

Требования к материально-техническому и информационному оснащению определены в перечне средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации "развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской

федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, утвержденном приказом министерство просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. N 804, зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2022 г. N 7048.

Предмет «Иностранный язык»	
Модели объемные, плоские (аппликации)	
Основное оборудование	
2.1.19.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.1.20.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов
2.1.21.	Раздаточные предметные карточки
2.1.22.	Словари по иностранному языку
Игры	
Основное оборудование	
2.1.23.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов
2.1.24.	Куклы персонажи для начальных классов

Подраздел 9. Кабинет иностранного языка	
Технические средства	
Основное оборудование	
2.9.1.	Программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам
2.9.2.	Наушники с микрофоном
2.9.3.	Динамики для громкого воспроизведения
Дополнительное вариативное оборудование	
2.9.4.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Модели объемные, плоские (аппликации)	
Основное оборудование	
2.9.5.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.9.6.	Комплект портретов иностранных писателей
2.9.7.	Раздаточные учебные материалы по иностранному языку
2.9.8.	Комплект словарей по иностранному языку
2.9.9.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов
2.9.10.	Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов
Дополнительное вариативное оборудование	
2.9.11.	Карты для кабинета иностранного языка
Игры	
Основное оборудование	
2.9.12.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов
2.9.13.	Куклы персонажи для начальных классов
Мобильный лингафонный класс	
2.9.14.	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в

	комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий)
2.9.15.	Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам
2.9.16.	Наушники с микрофоном

Составители инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году»:

1. Ромашова Наталья Ивановна, заведующий лабораторией кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

2. Калинина Елена Андреевна, старший методист лаборатории кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

3. Гнездилова Любовь Алексеевна, методист Чернянского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» ОГАОУ»;

4. Беседина Ирина Геннадьевна методист Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

5. Колесникова Елена Сергеевна, старший методист Алексеевского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**Старший методист
лаборатории кафедры
историко-филологического
образования**

Е.А. Калинина

Сравнительный анализ планируемых результатов освоения учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»

2010	2021
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык (говорение)»	
<p><i>Диалогическая речь</i> 5-9 класс умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога-2,5-3 мин (9 класс).</p>	<p><i>Диалогическая речь</i> 5 класс <u>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;</u> <u>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;</u> <u>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</u> Объём диалога – <u>до 5 реплик</u> со стороны каждого собеседника.</p> <p>6 класс <u>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;</u> <u>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</u> <u>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</u> Объём диалога — <u>до 5 реплик</u> со стороны каждого собеседника.</p> <p>7 класс <u>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;</u> <u>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</u> <u>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции</u></p>

	<p><i>спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</i></p> <p>Объём диалога — <u>до 6 реплик</u> со стороны каждого собеседника.</p> <p>8 класс</p> <p><u>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;</u></p> <p><u>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</u></p> <p><u>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</u></p> <p>Объём диалога – <u>до 7 реплик</u> со стороны каждого собеседника.</p> <p>9 класс</p> <p><u>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;</u></p> <p><u>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</u></p> <p><u>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</u></p> <p><u>диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</u></p> <p>Объём диалога — <u>до 8 реплик</u> со стороны каждого собеседника в рамках <u>комбинированного диалога</u>; <u>до 6 реплик</u> со стороны каждого собеседника в рамках <u>диалога – обмена мнениями.</u></p>
<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>5-9 класс</p> <p>описание, сообщение, рассказ (включающий</p>	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>5 класс</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

<p>эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).</p>	<p>- краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <u>С опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.</u> Объем монологического высказывания — <u>5-6 фраз.</u></p> <p>6 класс создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; - <u>краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</u> <u>С опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.</u> Объем монологического высказывания – <u>7-8 фраз.</u></p> <p>7 класс создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; - <u>краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</u> <u>С опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.</u> Объем монологического высказывания – <u>8-9 фраз.</u></p> <p>8 класс создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; -изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; - <u>составление рассказа по картинкам;</u> - <u>изложение результатов выполненной проектной работы.</u> <u>С опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.</u> Объем монологического высказывания – <u>9-10 фраз.</u></p> <p>9 класс создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p>
---	---

	<p>- повествование/сообщение; - рассуждение; - выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; <u>- составление рассказа по картинкам;</u> <u>- изложение результатов выполненной проектной работы.</u> <u>С опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.</u> Объём монологического высказывания – <u>10-12 фраз.</u></p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык (аудирование)»	
<p>5-9 класс <u>Жанры текстов:</u> прагматические, публицистические. <u>Типы текстов:</u> объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с <u>полным пониманием содержания</u> осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.</p>	<p>5 класс <u>- при непосредственном общении:</u> <u>понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;</u> - при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование <u>с пониманием основного содержания</u> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; <u>игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</u> Аудирование <u>с пониманием запрашиваемой информации</u> предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), <u>высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения</u>, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – <u>до 1 минуты.</u></p> <p>6 класс <u>- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.</u> - при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование <u>с пониманием основного содержания</u> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; <u>игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</u></p>

<p>Время звучания – до 1 мин. Аудирование <u>с пониманием основного содержания</u> текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Время звучания – до 2 мин. Аудирование <u>с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p>	<p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: <u>высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения</u>, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – <u>до 1,5 минуты</u>.</p> <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. - при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; <u>игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания</u>.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), <u>высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения</u>, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – <u>до 1,5 минуты</u>.</p> <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей</u>. - при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, <u>содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи</u>: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), <u>высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения</u>, рассказ,</p>
--	---

<p>Время звучания – до 1,5 мин.</p>	<p>сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования – <u>до 2 минут</u>.</p> <p>9 класс</p> <p>- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>- при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, <u>содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи</u>: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), <u>высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения</u>, рассказ, сообщение информационного характера.</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования – <u>до 2 минут</u>.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык (чтение)»</p>	
<p>5-9 класс Чтение - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) (600-700 слов); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение) (около 500 слов); - с выборочным</p>	<p>5 класс Смысловое чтение Читать про себя: - с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, <u>игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</u>. - с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. - <u>несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</u>. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, <u>сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера</u>, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения – <u>180-200 слов</u>.</p> <p>6 класс - с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; <u>прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова,</u></p>

<p>пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (около 350 слов). <u>Жанры текстов:</u> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <u>Типы текстов:</u> статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p>	<p><i>несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.</i></p> <p>- с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>- <i>чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</i></p> <p>Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; <i>отрывок из статьи научно-популярного характера</i>; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; <i>несплошной текст (таблица).</i></p> <p>Объём текста/текстов для чтения – <u>250-300 слов.</u></p> <p>7 класс</p> <p>- с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</p> <p>- с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>- с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.</p> <p>- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: <i>интервью</i>; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; <i>отрывок из статьи научно-популярного характера</i>; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; <i>сообщение личного характера</i>; стихотворение; <i>несплошной текст (таблица, диаграмма).</i></p> <p>Объём текста/текстов для чтения – <u>до 350 слов.</u></p> <p>8 класс</p> <p>- с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); <i>прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</i></p> <p>- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; <i>оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>- <i>чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</i></p> <p>- чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, <i>отрывок из статьи научно-популярного характера</i>, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, <i>электронное сообщение личного характера</i>, стихотворение.</p>
--	---

	<p>Объём текста/текстов для чтения – <u>350-500 слов.</u></p> <p>9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); <u>прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.</u> - с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; <u>оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</u> - <u>чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</u> - с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), <u>интервью</u>, рассказ, отрывок из художественного произведения, <u>статья научно-популярного характера</u>, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, <u>электронное сообщение личного характера</u>, стихотворение; <u>несплошной текст (таблица, диаграмма).</u></p> <p>Объём текста/текстов для чтения – <u>500-600 слов.</u></p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык (письменная речь)	
<p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); 	<p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</u> - написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - <u>написание электронного сообщения личного характера:</u> сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – <u>до 60 слов.</u> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</u> - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; - <u>написание электронного сообщения личного характера:</u> сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах

<p>- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;</p> <p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>изучаемого языка. Объем письма – <u>до 70 слов</u>;</p> <p>- <u>создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания – до 70 слов.</u></p> <p>7 класс</p> <p>- <u>стискивание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;</u></p> <p>- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- <u>написание электронного сообщения личного характера:</u> сообщать краткие сведения о себе, спрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – <u>до 90 слов</u>;</p> <p>- <u>создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания – до 90 слов.</u></p> <p>8 класс</p> <p>- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;</p> <p>- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- <u>написание электронного сообщения личного характера:</u> сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — <u>до 110 слов</u>;</p> <p>- <u>создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.</u></p> <p>9 класс</p> <p>- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;</p> <p>- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- <u>написание электронного сообщения личного характера:</u> сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма – <u>до 120 слов</u>;</p> <p>- <u>создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 120 слов;</u></p> <p>- <u>заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;</u></p> <p>- <u>преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;</u></p>
---	--

	<i>- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).</i>
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык (фонетическая сторона речи)	
5-9 класс Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	<p>5 класс. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. <u>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</u> <u>Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.</u></p> <p>6 класс. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. <u>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</u> <u>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.</u></p> <p>7 класс. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. <u>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</u> <u>Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.</u></p> <p>8 класс. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. <u>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.</u></p> <p>9 класс. Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. <u>Выражение модального значения, чувства и эмоции.</u> <u>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных</u></p>

	<p><i>высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</i></p> <p><i>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.</i></p>
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык (графика, орфография и пунктуация)»	
<p>5-9 класс Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>5 класс. Правильное написание изученных слов. <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</i> <i>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</i></p> <p>6 класс. Правильное написание изученных слов. <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</i> <i>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</i></p> <p>7 класс. Правильное написание изученных слов. <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.</i> <i>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</i></p> <p>8 класс. Правильное написание изученных слов. <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.</i> <i>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</i></p> <p>9 класс. Правильное написание изученных слов. <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.</i> <i>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</i></p>

Материалы и ресурсы для проведения уроков иностранного языка

МАТЕРИАЛЫ К УРОКАМ

Английский язык

Классы	Основные ресурсы	Ссылка на ресурс
2-11 класс	«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль)	https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2-11 класс	«Инфоурок» (видеоуроки по всем грамматическим темам школьной программы)	https://interneturok.ru/subject/english/class/
5-11 класс	LearningApps (готовые упражнения и возможность создавать свои упражнения)	https://learningapps.org
11 класс	«Сдам ГИА» (аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах)	https://en-ege.sdangia.ru

Видео уроки по основным темам

**К каждому уроку есть текстовое сопровождение, тренировочные задания, тесты*

№ урока	Тема	Ссылка
2 класс		
	Алфавит	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/alfavit
	Правила чтения гласных букв А и Е в открытом и закрытом слоге и их сочетание	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/pravila-chteniya-glasnyh-bukv-a-i-e-v-otkrytom-i-zakrytom-sloge-i-ih-sochetanie
	Правила чтения английских гласных I и Y	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/pravila-chteniya-angliyskih-glasnyh-i-i-y
	Правила чтения гласных букв О и U в открытом и закрытом слоге и их сочетания	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/pravila-chteniya-glasnyh-bukv-o-i-u-v-otkrytom-i-zakrytom-sloge-i-ih-sochetaniya
	Правила чтения гласных букв в сочетании с буквой R	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/pravila-chteniya-glasnyh-bukv-v-sochetanii-s-bukvoy-r
	Правила чтения гласных букв в сочетании с согласной буквой R и гласной буквы E	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/pravila-chtenie-glasnyh-bukv-v-sochetanii-s-soglasnoy-glasnoy-bukvy-e

		bukvoy-r-i-glasnoy-bukvy-e
	Правила чтения согласных букв С, G, S	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/pravila-chteniya-soglasnyh-bukv-c-g-s
	Правила чтения согласных букв в сочетании с буквой Н	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/pravila-chteniya-soglasnyh-bukv-v-sochetanii-s-nbsp-bukvoy-nbsp-h
	Глагол «быть» и формы глагола «to be» в настоящем времени	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-2/glagol-byt-i-formy-glagola-to-be-v-nastoyaschem-vremeni
	Тема «Цвета и игрушки»	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/tsveta-i-igrushki
	Тема «My family»	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family
	Оборот «have got»	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika3/struktura-have-got
	Тема «Профессии»	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-2/professii
	Притяжательные местоимения,	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/prityazhatelnye-mestoimeniya-prityazhatelnyy-padezh
	Количественные и порядковые числительные. Счет до 100	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/kolichestvennye-i-poryadkovye-chislitelnye-schet-do-100
	Правила образования множественного числа существительных	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/pravila-obrazovaniya-mnozhestvennogo-chisla-suschestvitelnyh
	Предлоги места	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/predlogi-mesta
	Правила использования определенного и неопределенного артиклей	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika/pravila-ispolzovaniya-opredelenного-i-neopredelenного-artikley
	Тема «Школьные принадлежности»	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-3/shkolnye-prinadlezhnosti
	Время	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-3/vremya
	Modal verb CAN Модальный глагол CAN	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-3/modal-verb-can-modalnyy-glagol-can
	Настоящее простое время The Present Simple Tense	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-3/nastoyaschee-prostoe-vremya-the-present-simple-tense
	Вопросительные слова, специальные вопросы в настоящем простом времени	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-3/voprositelnye-slova-spetsialnye-voprosy-v-nastoyaschem-prostom-vremeni
	Наречия частоты действия	https://interneturok.ru/lesson/english/2-

		klass/leksika-4/narechiya-chastoty-deystviya
	Тема «Мой день». «My day»	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-4/moy-den-my-day
	Указательные местоимения THIS/THESE, THAT/THOSE	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-4/ukazatelnye-mestoimeniya-this-these-that-those
	Специальные вопросы в настоящем продолженном времени	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-4/spetsialnye-voprosy-v-nastoyaschem-prodolzhennom-vremeni
	Настоящее продолженное время. Present Continuous Tense	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika-4/nastoyaschee-prodolzhennoe-vremya-present-continuous-tense
3 класс		
	Сравнительная характеристика использования Present Simple и Present Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika/sravnitel'naya-harakteristika-ispolzovaniya-present-simple-i-present-continuous
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika/ischislyaemye-i-neischislyaemye-suschestvitelnye
	Тема «Еда» (Food)»	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-2/eda-food
	Глагол «быть» «to be» в прошедшем времени	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/glagol-byt-to-be-v-proshedshem-vremeni
	Простое прошедшее время The Past Simple Tense – правильные глаголы	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-pravilnye-glagoly
	Простое прошедшее время The Past Simple Tense – неправильные глаголы	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/prostoe-proshedshee-vremya-the-past-simple-tense-nepravilnye-glagoly
	Специальные вопросы во времени Past Simple Tense (простое прошедшее время)	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-2/spetsialnye-voprosy-vo-vremeni-past-simple-tens-prostoe-proshedshee-vremya
	Тема «Внешность и части тела»	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/vneshnost-i-chasti-tela
	Тема «Домашние и дикие животные»	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika/domashnie-i-dikie-zhivotnye
	Оборот «There is/are»	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/oborot-there-is-are
	Оборот «There was/were»	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/oborot-there-was-were
	Предлоги места	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-3/predlogi-mesta-2

.	Тема «Моя комната»	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/moya-komnata
.	Тема «Мой дом»	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/moy-dom
.	Неопределённые местоимения Some, any, no и их производные	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/neopredelyonnye-mestoimeniya-some-any-no-i-ih-proizvodnye
.	Тема «Времена года»	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/vremena-goda
.	Тема «Праздники Новый год и Рождество» (New Year and Christmas in Great Britain)	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain
.	Тема «Английские и Американские праздники» (English and American holidays)	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/angliyskie-i-amerikanskie-prazdniki-english-and-american-holidays
.	Простое будущее время. The Future Simple Tense	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-4/prostoe-budushee-vremya-the-future-simple-tense
.	Модальный глагол «MUST »	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/grammatika-4/modalnyy-glгол-dolzhen
4 класс		
.	Степени сравнения прилагательных	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/grammatika/stepeni-sravneniya-korotkih-prilagatelnyh
.	Степени сравнения прилагательных	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/grammatika/stepeni-sravneniya-dlinnyh-prilagatelnyh
.	Тема «Одежда» (Clothes)	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/odezhda-clothes
.	Тема «Мой класс» (My classroom)	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/moy-klass-my-classroom
.	Тема «Моя школа, школьные предметы» (My school)	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika/moya-shkola-shkolnye-predmety-my-school
.	Предлоги времени ON, IN, AT, AFTER, BEFORE	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/grammatika-2/predlogi-vremeni-on-in-at-after-before
.	Тема «Хобби»	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/hobbi
.	Настоящее совершенное время The Present Perfect Tense	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/nastoyashee-sovershennoe-vremya-the-present-perfect-tense
.	Специальные вопросы в настоящем совершенном времени. Special Questions in Present Perfect	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/spetsialnye-voprosy-v-nastoyaschem-sovershennom-vremeni-special-questions-in-present-perfect
.	Тема «Природа» (Nature)	https://interneturok.ru/lesson/english/4-klass/leksika-2/priroda-nature

		klass/leksika-2/priroda-nature
5-6 класс		
	Present Simple and Present Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/present-simple-and-present-continuous
	Сравнительная характеристика использования простого прошедшего времени Past Simple и настоящего совершенного времени Present Perfect	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sravnitelnaya-harakteristika-ispolzovaniya-prostogo-proshedshego-vremeni-past-simple-i-nastoyaschego-sovershennogo-vremeni-present-perfect
	Система изученных времен (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Continuous, Present Perfect)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/sistema-izuchennyh-vremen-present-simple-past-simple-future-simple-past-continuous-present-continuous-present-perfect
	Использование глаголов MUST и HAVE для выражения долженствования	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/ispolzovanie-glagolov-must-i-have-dlya-vyrazheniya-dolzhenstvovaniya
	Выражение количества: a lot of, many, much, little, a little, few, a few	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/vyrazhenie-kolichestva-a-lot-of-many-much-little-a-little-few-a-few
	Тема «Путешествие»(Travelling. Means of transport)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/travelling-means-of-transport
	Словообразование (использование префиксов и суффиксов)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-1/slovoobrazovanie-ispolzovanie-prefiksov-i-suffiksov
	Все виды вопросов (общие, специальные, альтернативные, разделительные), ответы на вопросы	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/vse-vidy-voprosov-obshchie-spetsialnye-alternativnye-razdelitelnye-otvety-na-voprosy
	Способы выражения будущего времени: простое будущее время Future Simple Tense и структура «to be going to..»	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/sposoby-vyrazheniya-budushego-vremeni-prostoe-buduschee-vremya-future-simple-tense-i-struktura-to-be-going-to
	Past Simple Passive	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/past-simple-passive-2
	Passive voice. Present Simple Passive	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/passive-voice-present-simple-passive
	Пассивный залог в Present Perfect	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/passivnyy-zalog-v-present-perfect-babiy-o-yu
	Future Simple Passive	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-2/future-simple-passive
	Артикли. Неопределенный артикль a	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/artikli-neopredelennyy-artikl-a

·	Числительные	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/chislitelnye
·	Артикли. Определенный артикль «The»	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/artikli-opredelenny-artikl-the
·	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных (Comparative and superlative adjectives)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/comparative-and-superlative-adjectives-prilagatelnye-stepeni-sravneniya-prilagatelnyh
·	Местоимения (Pronouns).	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-3/pronouns-mestoimeniya
·	Придаточные предложения времени и условия	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/pridatochnye-predlozheniya-vremeni-i-usloviya
·	Повелительное и сослагательное наклонение в английском языке	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/povelitelnoe-i-soslagatelnoe-nakloneniya-v-angliyskom-yazyke
·	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-4/modalnye-glagoly-ekvivalenty-modalnyh-glagolov
·	Future Simple, Present Continuous, going to, Present Simple to express future	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future
·	Тема «States and habits in the past. Used to»	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/used-to-states-and-habits-in-the-past
·	Past simple and Past Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/past-simple-past-continuous
·	Особенности употребления NO, NEVER, NOTHING, NOBODY	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/osobennosti-upotrebleniya-no-never-nothing-nobody
·	Наречия (Adverbs)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/adverbs-narechiya1
·	Использование определённого артикля с именами собственными	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/ispolzovanie-opredelyonnogo-artiklya-s-imenami-sobstvennymi
·	Прошедшее совершенное время The Past Perfect Tense.	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/the-past-perfect-tense-proshedshee-sovershennoe-vremya
·	Past Simple and Past Perfect	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/past-simple-and-past-perfect
·	Согласование времён	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/soglasovanie-vremen
·	Согласование времён	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/soglasovanie-vremen
·	Косвенная речь (команды)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-komandy
·	Косвенная речь (утвердительные и	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-utverditelnye-i

	отрицательные предложения)	klassy/unit-6/kosvennaya-rech-utverditelnye-i-otritsatelnye-predlozheniya
.	Косвенная речь (общие вопросы)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-obschie-voprosy
.	Косвенная речь (специальные вопросы)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-spetsialnye-voprosy
.	Косвенная речь (вводные глаголы: начальный уровень)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-6/kosvennaya-rech-vvodnye-glagoly-nachalnyy-uroven
.	Восклицательные предложения	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/vosklitsatelnye-predlozheniya
.	Prepositions of movement. Предлоги движения	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/prepositions-of-movement-predlogi-dvizheniya
.	Правила использования WHO, WHICH, WHOSE, THAT	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/pravila-ispolzovaniya-who-which-whose-that
.	Словообразование прилагательных	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/slovoobrazovanie-prilagatelnyh
.	Вопросы к подлежащему и дополнению	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/voprosy-k-podlezhaschemu-i-dopolneniyu
0.	Past simple, past continuous, present perfect, past perfect. Выражение прошедшего времени	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/past-simple-past-continuous-present-perfect-past-perfect-vyrazhenie-proshedshego-vremeni
1.	Особенности использования SO и Neither в кратких предложениях	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/osobennosti-ispolzovaniya-so-i-neither-v-kratkih-predlozheniyah
2.	Структуры Neither....nor, Eitheror	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/strukturny-neither-nor-either-or
3.	Модальные глаголы (особенности употребления глагола should)	https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-8/modalnye-glagoly-osobennosti-upotrebleniya-glagolashould
7-8 класс		
4.	Present Simple / Present Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-nastoyaschie-vremena/present-simple-present-continuous-2
5.	State verbs	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-nastoyaschie-vremena/state-verbs
6.	Present Perfect Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-nastoyaschie-vremena/present-perfect-continuous

7.	Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-nastoyaschie-vremena/present-perfect-simple-present-perfect-continuous
8.	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-proshedshie-vremena/past-simple-past-continuous-past-perfect
9.	Past Perfect Continuous, Past Perfect	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-proshedshie-vremena/past-perfect-continuous-past-perfect
0.	Would, used to	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-proshedshie-vremena/would-used-to
1.	Be used to/get used to	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-proshedshie-vremena/be-used-to-get-used-to
2.	Future Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-buduschie-vremena/future-continuous
3.	Future Simple/to be going to	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-buduschie-vremena/future-simple-to-be-going-to
4.	Future Perfect	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/povtorenie-vremen-s-rasshireniem-i-v-sravnanii-buduschie-vremena/future-perfect
5.	Определенный артикль	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/artikl/opredelennyy-artikl
6.	Неопределенный артикль	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/artikl/neopredelennyy-artikl
7.	Нулевой артикль	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/artikl/nulevoy-artikl
8.	Придаточные времени (when, as soon as, till, untill, after, before)	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-vremeni-i-usloviya/pridatochnye-vremeni-when-as-soon-as-till-untill-after-before
9.	Conditional 0	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-vremeni-i-usloviya/conditional-0
0.	Conditional 1	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-vremeni-i-usloviya/conditional-1
1.	Conditional 2	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-vremeni-i-

		usloviya/conditional-2
2.	The Passive Voice (Present simple/Present Continuous)	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-vremeni-i-usloviya/the-passive-voice-present-simple-present-continuous
3.	Passive Voice. Present Perfect/Past Simple/Past Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-vremeni-i-usloviya/passive-voice-present-perfect-past-simple-past-continuous
4.	The Passive Voice. Future Simple/Conditionals/ Modals	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-vremeni-i-usloviya/the-passive-voice-future-simple-conditionals-modals
5.	Clauses of Result So /such, So ... that, such a nice day that	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-prichiny-i-tseli/clauses-of-result-so-such-so-that-such-a-nice-day-that
6.	Clauses of reason because, as, since, because of, due to; too/enough	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/pridatochnye-prichiny-i-tseli/clauses-of-reason-because-as-since-because-of-due-to-too-enough
7.	Reported speech. Sequence of tenses	https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/kosvennaya-rech/reported-speech-sequence-of-tenses
9 класс		
8.	Сожаления и пожелания	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/sozheleniya-i-pozhelaniya?block=player
9.	Придаточные условия 2 типа	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/pridatochnye-usloviya-2-tipa
0.	Сожаления, относящиеся к прошлому	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/sozheleniya-otnosyaschiesya-k-proshlomu
1.	Придаточные условия относящиеся к прошлому	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/pridatochnye-usloviya-otnosyaschiesya-k-proshlomu
2.	Придаточные условия, относящиеся к настоящему и прошлому; их сравнение	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/pridatochnye-usloviya-otnosyaschiesya-k-nastoyaschemu-i-proshlomu-ih-sravnienie
3.	Сожаления, относящиеся к настоящему и прошлому	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/sozheleniya-otnosyaschiesya-k-nastoyaschemu-i-proshlomu

4.	Придаточные условия смешанного типа Mixed Conditionals.	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/mixed-conditionals-pridatochnye-usloviya-smeshannogo-tipa
5.	«But for» structure / Структура «если бы не...»	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/but-for-structure-struktura-esli-by-ne
6.	Adverbs. Degrees of comparison. Наречия. Степени сравнения	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/adverbs-degrees-of-comparison-narechiya-stepeni-sravneniya
7.	Adverbs with 2 forms and Different in meaning	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/bobedinyonnaya-programma-dlya-8-i-9-klassovb/adverbs-with-2-forms-and-different-in-meaning
8.	Infinite forms of the verb. Full and bare Infinitive	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/infinite-forms-of-the-verb-full-and-bare-infinitive
9.	Complex Object. Сложное дополнение	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/complex-object-slozhnoe-dopolnenie
0.	Forms of the infinitive. Формы инфинитива	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/forms-of-the-infinitive-formy-infinitiva
1.	Gerund	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/gerund
2.	Forms of gerund. Формы герундия	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/forms-of-gerund-formy-gerundiya
3.	Verbs used with infinitive and gerund without difference in meaning	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/verbs-used-with-infinitive-and-gerund-without-difference-in-meaning
4.	Verbs used with infinitive and gerund different in meaning	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/vtoraya-chetvert/verbs-used-with-infinitive-and-gerund-different-in-meaning
5.	Modals expressing ability (can, could, be able to)	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/modals-expressing-ability-can-could-be-able-to
6.	Modals expressing necessity and obligation (must/have to/ Ought to/need)	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/modals-expressing-necessity-and-obligation-must-have-to-ought-to-need
7.	Modal verbs expressing absence of necessity (needn't do/don't need to do, didn't Need to/didn't have to, needn't have done)	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/modal-verbs-expressing-absence-of-necessity-needn-t-do-don-t-need-to-do-didn-t-need-to-didn-t-have-to-needn-t-have-done

8.	Modal verbs expressing prohibition	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/modal-verbs-expressing-prohibition
9.	Modal verbs expressing advice and criticism	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/modal-verbs-expressing-advice-and-criticism
0.	Modal verbs used for Asking-giving a permission	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/modal-verbs-used-for-asking-giving-a-permission
1.	Modal verbs expressing Possibility-Probability-Logical assumptions	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/modal-verbs-expressing-possibility-probability-logical-assumptions
2.	Modal verbs expressing requests-suggestions-offers	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/modal-verbs-expressing-requests-suggestions-offers
3.	Modal verbs expressing Plans and arrangements, orders and instructions	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/modal-verbs-expressing-plans-and-arrangements-orders-and-instructions
4.	Questions Tags	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/tretya-chetvert/questions-tags
5.	Causative form	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/chetvertaya-chetvert/causative-form
6.	Прилагательные (Adjectives)	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/chetvertaya-chetvert/prilagatelnoe-adjectives
7.	Regular and irregular comparative degrees of adjectives	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/chetvertaya-chetvert/regular-and-irregular-comparative-degrees-of-adjectives
8.	Regular comparative and superlative degrees of adjectives	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/chetvertaya-chetvert/regular-comparative-and-superlative-degrees-of-adjectives
9.	Types of comparison	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/chetvertaya-chetvert/types-of-comparison
0.	Clause of manner	https://interneturok.ru/lesson/english/9-klass/chetvertaya-chetvert/clauses-of-manner
10-11 класс		
1.	Употребление настоящего простого времени Present Simple	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/upotreblenie-nastoyaschego-prostogo-vremeni-present-simple
2.	Настоящее продолженное время – Present Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-prodolzhennoe-vremya-present-continuous
3.	Настоящее завершённое простое	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyaschee-zavershennoe-prostoe

	время Present Perfect Simple	klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyashee-zavershennoe-prostoe-vremya-present-perfect-simple
4.	Настоящее завершено-длительное время – Present Perfect Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/nastoyashee-zavershenno-dlitelnoe-vremya-present-perfect-continuous
5.	Прошедшее простое время – Past Simple	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-prostoe-vremya-past-simple
6.	Прошедшее продолженное время Past Continuous	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-prodolzhennoe-vremya-past-continuous
7.	Прошедшее завершённое время Past Perfect Simple	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/proshedshee-zavershennoe-vremya-past-perfect-simple
8.	Будущее простое время Future Simple и оборот be going to для выражения будущего времени	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/budushee-prostoe-vremya-future-simple-i-oborot-be-going-to-dlya-vyrazheniya-budushego-vremeni
9.	Будущее продолженное время Future Continuous и будущее завершённое время Future Perfect	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/vremena-angliyskogo-glagola/budushee-prodolzhennoe-vremya-future-continuous-i-budushee-zavershennoe-vremya-future-perfect
0.	Условные предложения 0 и 1 типа	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/uslovnye-predlozheniya-conditionals/uslovnye-predlozheniya-0-i-1-tipa
1.	Условные предложения 2 и 3 типа. Conditionals Type 2 and 3	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/uslovnye-predlozheniya-conditionals/uslovnye-predlozheniya-2-i-3-tipa-conditionals-type-2-and-3
2.	Wishes	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/uslovnye-predlozheniya-conditionals/wishes
3.	Страдательный залог. Passive Voice. Формы страдательного залога	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/stradatelnyy-zalog-passive-voice/stradatelnyy-zalog-passive-voice-formy-stradatel'nogo-zaloga
4.	Reported speech and reported statements	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/kosvennaya-rech-i-reported-speech/reported-speech-and-reported-statements

5.	Косвенные вопросы. Reported Questions	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/kosvennaya-rech-i-reported-speech/kosvennye-voprosy-reported-questions
6.	Передача приказов, просьб и предложений в косвенной речи. Reported Commands(Orders)/ Requests/ Suggestions	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/kosvennaya-rech-i-reported-speech/peredacha-prikazov-prosb-i-predlozheniy-v-kosvennoy-rechi-reported-commands-orders-requests-suggestions
7.	Модальные глаголы в косвенной речи. Modals in Reported Speech	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/kosvennaya-rech-i-reported-speech/modalnye-glagoly-v-kosvennoy-rechi-modals-in-reported-speech
8.	Инфинитив. Infinitive. Формы инфинитива и его функции в предложении	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/infinitiv-infinitive-formy-infinitiva-i-ego-funksii-v-predlozhenii
9.	Герундий. Его формы и функции в предложении	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/gerundiy-ego-formy-i-funksii-v-predlozhenii
0.	Причастия. Виды причастий. Participle I, II	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/prichastiya-vidy-prichastiy-participle-i-ii
1.	Фразовые глаголы. Непереходные и делимые переходные	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/frazovye-glagoly-neperehodnye-i-delimye-perehodnye
2.	Фразовые глаголы. Неделимые переходные	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/frazovye-glagoly-nedelimye-perehodnye
3.	Фразовые глаголы. Предложные глаголы	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/frazovye-glagoly-multifrazoviki-predlozhnye-glagoly
4.	Предлоги. Простые и производные	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/predlogi-prostye-i-proizvodnye
5.	Предлоги. Сложные и составные	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/predlogi-slozhnye-i-sostavnye

		gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/predlogi-slozhnye-i-sostavnye
6.	Словообразование	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/slovoobrazovanie
7.	Аффиксация. Суффиксы существительных	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-suschestvitelnyh
8.	Аффиксация. Суффиксы прилагательных	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-prilagatelnyh
9.	Аффиксация Суффиксы глаголов	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-glagolov
10.	Аффиксация. Суффиксы наречий	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-narechiy
1.	Аффиксация. Суффиксы числительных	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/affiksatsiya-suffiksy-chislitelnyh
2.	Приставки существительных	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/pristavki-suschestvitelnyh
3.	Приставки прилагательных	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/pristavki-prilagatelnyh
4.	Приставки глаголов	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/nelichnye-formy-glagola-infinitiv-gerundiy-prichastiya-infinitive-ing-form-participle/pristavki-glagolov
Подготовка к ЕГЭ		
5.	Аудирование	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/podgotovka-k-ege-1-audirovanie
6.	Чтение	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/podgotovka-k-ege-2-chtenie
7.	Лексика	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/podgotovka-k-ege-3-

		leksika
8.	Грамматика	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/podgotovka-k-ege-4-grammatika
9.	Грамматика и лексика	https://interneturok.ru/lesson/english/10-11-klassy/podgotovka-k-ege/podgotovka-k-ege-grammatika-i-leksika
0.	Репетитор онлайн (требуется регистрация)	http://moobeliro.ru/moodle/course/index.php?categoryid=33

Разработки уроков ведущих учителей Белгородской области - <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/portfel-urokov>

Немецкий язык

Классы	Основные ресурсы	Ссылка на ресурс
2-11 класс	«РЭШ» (уроки по всем темам программы со 2 по 11 класс с обучающими видео, упражнениями на закрепление материала и контроль)	https://resh.edu.ru/subject/10/9/11
11 классы	«Сдам ГИА» (аутентичные варианты, ответы к заданиям, подробные комментарии к каждому виду заданий в КИМах)	https://de-ege.sdangia.ru/
2-8 классы	«Детский онлайн-университет» (обучающие видео для самостоятельных занятий)	https://kinderuni.goethe.de
9-11 классы	«Онлайн-университет для подростков “Джуниори”» (видеолекции и онлайн-задания к ним)	https://junioruni.goethe.de
Дополнительные ресурсы		
5-11 классы	«Deutsch für dich» (упражнения на тренировку в говорении, аудировании, чтении и письме)	https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm?
2-11 классы	Упражнения на грамматику и лексику любого иностранного языка	https://www.busuu.com/ru