

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей русского языка
и литературы РУМО
от 20.06.2023 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык
(русский)» в общеобразовательных организациях
Белгородской области в 2023-2024 учебном году»

г. Белгород 2023 г.

Введение

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения использования нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания русского языка и родного языка (русского), а также обеспечения единого образовательного пространства в регионе.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

В целях совершенствования преподавания предмета «Русский язык» в процессе обучения необходимо руководствоваться теми положениями, которые представлены в Концепции преподавания русского языка и литературы¹. Прежде всего, обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся.

Освоение учебного предмета должно предусматривать: усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.); использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных); состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся; использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода)²³.

¹ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

² Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

³ Материалы по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены в письме Минпросвещения России от 21.12.2021 № 03-2195 «О направлении материалов».

**Нормативные правовые акты,
регламентирующие деятельность
руководящих и педагогических работников**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).
8. Приказ Минпросвещения России от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».
9. Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых

при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы российской федерации «развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

23. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22)).

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия» (Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма).

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

28. Письмо Департамента цифровой трансформации и больших данных Министерства просвещения Российской Федерации от 07 апреля 2022 года № 04-282 «Об импортозамещении цифровых решений и продуктов».

29. Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01 апреля 2022 года № МШ-П8-1-070-14732 «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации».

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе

с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»).

31. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 года № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан).

32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 октября 2020 года № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий».

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

34. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утвержденная приказом Министерства просвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 утверждена федеральная образовательная программа основного общего образования).

35. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (утвержденная приказом Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 утверждена федеральная образовательная программа среднего общего образования).

Концепции преподавания учебных предметов/предметных областей в общеобразовательных организациях Российской Федерации

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

3. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 01 октября 2019 года № ПК-Звн.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ»

7. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2023 года № 17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

II. Введение федеральных образовательных программ

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», письмом Министерства Просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации во введению ФООП» с 1 сентября 2023 года все общеобразовательные организации будут осуществлять свою деятельность в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами НОО, ООО и СОО (далее – ФООП). Понятие примерных рабочих программ исключили из Федерального закона об образовании (статьи 1 и 2 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В 2023-2024 учебном году по обновлённым ФГОС 2021 года будут учиться 5-6 классы, 10-е классы. 7-9 классы продолжают обучаться по ФГОС 2010 года, 11-е классы – по ФГОС 2012 года. Следовательно, в 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования надлежит использовать две рабочие программы:

1) Составленную в Конструкторе на основе Федеральной рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП. По данной программе предмет «Русский язык» в 2023-2024 учебном году будет преподаваться в 5-6 классах.

2) Составленную на основе ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)). Эта программа предназначена для обучения в 7-9 классах.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ (прим. –

соответственно, федеральных рабочих программ по предметам) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ» (п. 3 закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В связи с этим в рабочие программы для 7-9 классов должны быть внесены изменения, в первую очередь, в части, касающейся требований к планируемым результатам освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования, а именно к предметным результатам (приложение 1).

В соответствии с рекомендациями Института стратегии развития образования при отсутствии в действующей рабочей программе для 7, 8, 9 классов каких-либо предметных результатов обучения, указанных в ФРП, их необходимо внести в соответствующий раздел рабочей программы для 9 класса.

Приведем пример на основе программы для 7 класса:

В действующей рабочей программе отсутствует следующий планируемый предметный результат: «Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста». В ФРП он включен в раздел «Текст». Соответственно, мы включаем его в раздел рабочей программы для 9 класса, который в целом проверяет умение «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью» (по универсальному кодификатору – раздел 5).

Таким же образом необходимо проанализировать планируемые предметные результаты для 8 и 9 классов и привести их в соответствие с ФООП и ФРП.

В соответствии с ФГОС ООО обучение русскому языку по-прежнему строится на системно-деятельностном подходе.

При формировании рабочей программы на 2023-2024 учебный год по учебному предмету «Русский язык» учитель должен пользоваться сайтом «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>). Для начала работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться. В связи с изменениями в работе портала ранее регистрировавшиеся пользователи должны пройти процедуру регистрации повторно.

Предметные результаты по русскому языку связаны с культурными приоритетами, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения

Ряд требований к личностным результатам, сформулированным ФГОС ООО, тесно связаны с предметными результатами (формируются средствами предмета, но не проверяются):

– «...проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации...» (п.34.1 «Патриотическое воспитание»);

– «...неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека...» (п.34.2 «Гражданское воспитание»);

– «...ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков...» (п.34.3 «Духовно-нравственное воспитание»);

– «...восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества...» (п.34.4 «Эстетическое воспитание»).

Формулировки предметных результатов учитывают специфические возможности учебного предмета «Русский язык» в реализации требований к метапредметным результатам изучения (п. 35). Например, требование к предметным результатам освоения учебного предмета «Русский язык» – «совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)» – связано с овладением такими универсальными коммуникативными действиями, как способность воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. Кроме того, это требование актуализирует воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык», соотносится с личностными результатами обучения, связанными с осознанием обучающимся социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Далее показана соотнесенность метапредметных и предметных результатов освоения русского языка:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) – характеристика устных и письменных высказываний с точки зрения цели, ситуации и условий общения;

– устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа – распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики, грамматики; выявление типовых признаков текстов разных жанров;

базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой – проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности;

– отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев – определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, а также словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту); использование словарей, в том числе мультимедийных, при построении устного и письменного речевого высказывания, для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

представления – идентификация самостоятельных (знаменательных) и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Проектирование: самостоятельно или в команде осуществлять проектирование и выполнять проектные задания межпредметного характера – осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их развитие и совершенствование.

Содержание учебного предмета «Русский язык» отобрано таким образом, чтобы оно давало возможность изучать языковые явления с точки зрения их функциональных возможностей, речевой практики личности; осуществлять работу с текстом; опираться на познавательный интерес учащихся при усвоении законов языка на всех его уровнях; создавать условия для речемыслительной активности учащихся в процессе обучения русскому языку. При определении предметных требований в ФГОС учитываются принципы воспитывающего, развивающего обучения, системности, функциональности, относительной орфографической и пунктуационной грамотности, коммуникативный принцип.

При разработке требований к предметным результатам сохранены традиционные для реализации в программах основного общего образования содержательные линии учебного предмета «Русский язык»: общие сведения о языке; фонетика, графика, орфоэпия; морфемика и словообразование; лексика и фразеология; морфология; синтаксис; текст как речевое произведение.

Так, в требования к результатам первого года изучения включены результаты, которые не повторяются, но обязательны для развития:

- применять знания о различиях между языком и речью, устной и письменной речью, диалогом и монологом, знание особенностей видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

- распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Ниже приведены примеры наращивания результата от года к году (таблица 1).

Таблица №1

Предметные результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Создавать устные монологические высказывания	5 предложений	6 предложений	7 предложений	8 предложений	80 слов
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик	6 реплик
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом	100 слов	110 слов	120 слов	140 слов	150 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	150 слов	180 слов	230 слов	280 слов	280 слов
Подробно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	100 слов	160 слов	180 слов	230 слов	280 слов
Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	110 слов	165 слов	200 слов	260 слов	300 слов
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт	3 предложения	5 предложений	6 предложений	7 предложений	8 предложений
Классные сочинения	70 слов	100 слов	150 слов	200 слов	250 слов
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т. ч. во время списывания текста	90-100 слов	100-110 слов	110-120 слов	120-140 слов	140-160 слов
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т. ч. е во время словарного диктанта	15-20 слов	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время диктанта на основе связного текста	90-100 слов	100-110 слов	110-120 слов	120-140 слов	140-160 слов
---	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Характеристика деятельности обучающихся

5 класс

1. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

2. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

3. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

4. Подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

5. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

6 класс

1. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

2. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

3. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

4. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

5. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

6. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

7. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

7 класс

1. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

2. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

3. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

4. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

5. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

6. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

7. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

8 класс

1. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

2. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

3. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

4. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-

смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

5. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

6. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

9 класс

1. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

2. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

3. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

4. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35-40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

5. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

6. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Федеральная рабочая программа (далее – ФРП) по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом преемственности целей и общих подходов с программой среднего общего образования. Вместе с тем в ней подчеркивается, что учебный предмет «Русский язык» является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере

гуманитарных, естественных, математических и других наук и оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Учитывая, что в основной школе у обучающихся сформированы основные понятия курса и практические умения, и навыки, программа направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, владение культурой речи, повторение и обобщение знаний по изученным в основной школе разделам языка. Курс предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов.

В соответствии с пунктом 27.20 приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

Повторение орфографических и пунктуационных норм осуществляется по группам правил. В курс русского языка вводятся новые научные понятия: «Язык как знаковая система», «Лингвистика как наука», «Система языка», «Экология языка», «Принципы русской орфографии» и другие. В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи», которые определяют структуру учебного предмета в 10 и 11 классах и включают разделы «Общие сведения о языке»; «Речь. Речевое общение»; «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»; «Язык и речь. Культура речи».

В соответствии с ФРП учебного предмета «Русский язык» изучаются:

- в 10 классе разделы «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»; «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»; «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы»; «Морфология. Морфологические нормы»; «Орфография. Основные правила орфографии»; «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»;

- в 11 классе изучаются разделы «Синтаксис. Синтаксические нормы»; «Пунктуация. Основные правила пунктуации»; «Функциональная стилистика. Культура речи».

Федеральные рабочие программы по отдельным учебным предметам, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» по адресу https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm, включают в том числе предлагаемое ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее – ФГБНУ ИСРО) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Кроме того, конструктор рабочих программ, разработанный ФГБНУ ИСРО, позволяет педагогическим работникам при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на

освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.

Рабочие программы формируются полностью с учетом программы воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Родной язык (русский)

Государственный язык Российской Федерации – русский язык – духовная основа культурно-исторического единства народов России и важнейший фактор обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности.

Одна из функциональных ролей русского языка – средство межнационального общения в многонациональной Российской Федерации. Межнациональное общение осуществляется в сфере межличностного и социально-бытового общения, в мире искусства, литературы и т.д. И каждый раз, чтобы это общение состоялось, помимо языка нужно знать культуру, обычаи, особенности речевого поведения, языковую картину мира носителей контактирующих языков. Только в этом случае состоится межкультурная коммуникация, цель которой – взаимопонимание и взаимоуважение народов.

Главная цель курса родного языка (русского) – удовлетворение потребности учеников в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не отменяет традиционный учебный предмет «Русский язык»; не готовит к ОГЭ и ВПР; требования к результатам освоения курса русского родного языка, содержательные линии курса соотносятся с программой традиционного учебного предмета «Русский язык», но не дублируют её.

В 2023-2024 учебном году преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – обновлённый ФГОС ООО), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО).

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Таблица 1

**Сопоставление целей изучения предметов
«Русский язык» и «Родной язык (русский)»**

Цели изучения русского языка	Цели изучения родного языка
осознание и проявление общероссийской гражданской патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;	воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях	расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых

<p>функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национальнокультурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;</p>
<p>совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</p>	<p>совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p>
<p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;</p>	<p>совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;</p>
<p>развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых</p>	<p>совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);</p>

средств	развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний
---------	--

Сопоставление целей изучения двух учебных предметов (Таблица 1) показывает, что русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения, тогда как родной язык (русский) – это язык русского народа, поэтому обосновано занятие воспитанием российской гражданственности и идентичности. В связи с этим на уроках русского языка ученики изучают системное устройство языка (изучение фонетики, затем словообразования, лексики, морфологии, синтаксиса); совершенствуется нравственная, коммуникативная культура обучающихся, развиваются их интеллектуальные способности, мышление, память и воображение, навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» отражает социокультурный контекст существования русского языка, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Изучение родного русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

В 2023-2024 учебном году преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10 классах; федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 11 классах и федеральной образовательной программой среднего общего образования в 10-11 классах. Рабочие программы по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» разрабатываются на основе соответствующих федеральных рабочих программ ФООП СОО. На уровне СОО является обязательным один из предметов области «Родной язык и родная литература».

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» являются обязательными для изучения. При этом для общеобразовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся при разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная

итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации⁴.

III. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Федеральным законом от 24.09.2022 года № 371-ФЗ были внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ в части формирования перечня учебников, в соответствии с которыми «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники **и разработанные в комплекте с ними учебные пособия** из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

На основании приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (далее – ФПУ № 858) в течение двух лет будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий.

В свою очередь, сохранит силу действующий перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 9.06.2016 года № 699).

Следует обратить внимание на то, что ФПУ № 858 (приложение п. 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 утратил силу).

Учитывая изложенное, приобретение учебников может быть осуществлено в соответствии с действующим новым ФПУ № 858.

В настоящее время переработанные учебники для 5-х, 6-х и 10-х классов прошли государственную экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС и Примерным рабочим программам ООО 2021 года. Переработанные учебники поступят в школы в 2023-2024 учебном году. Учебники разработаны в соответствии со всеми требованиями, утвержденными Приказом Министерства просвещения, ФГОС ООО (№ 287 от 31.05.2021г.)

В свою очередь, сохранит силу действующий Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию

⁴ Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации».

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699).

Обращаем внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ из числа учебников, входивших в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Кроме того, срок использования линейек учебников из ФПУ № 858, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» в течение двух лет будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий.

В настоящее время все переработанные учебники для 5-х, 6-х и 10-х классов прошли государственную экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС и Примерным рабочим программам НОО и ООО 2021 года. Переработанные учебники поступят в школы в 2023-2024 учебном году. Учебники разработаны в соответствии со всеми требованиями, утвержденными Приказами Министерства просвещения ФГОС НОО (№ 286 от 31.05.2021г.) и ФГОС ООО (№ 287 от 31.05.2021 г.)

IV. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

Современный урок отличается самостоятельной работой обучающихся на всех этапах занятия. В этой связи учитель выступает организатором учебного занятия, но никак не информатором. Обязательна рефлексия каждого из обучающихся. Соответствие современным тенденциям, среди которых цифровизация образовательного процесса, - также одно из требований, предъявляемым к современному уроку русского языка.

В целом же занятие должно быть ориентировано на деятельность, позволяющую получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения, отражающие требования ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Целесообразно отметить перспективность обращения к такому формату работы с информацией, как схема. Схема уместна на разных этапах урока русского языка: при вводе нового лингвистического понятия, знакомстве с орфографическим правилом, при отработке, закреплении и повторении учебного материала.

Работа со схемой помогает школьникам выделять главное в изучаемом материале, развивает логическое мышление, формирует умение видеть в конкретных лингвистических фактах языковую закономерность, что, в свою

очередь, способствует глубокому и последовательному усвоению материала, служит подспорьем в практической деятельности по закреплению умений и навыков, развитию речи учеников.

Урок как основная форма обучения в школе, помимо образовательного, обладает и значительным воспитательным потенциалом.

Реализация воспитательного потенциала становится возможной благодаря освоению языковых фактов и явлений, отражающих в слове традиционные духовно-нравственные ценности русского народа.

Так, своеобразие языковых фактов и явлений может быть проиллюстрировано на примере отдельных предложений, фраз, текста, содержащих информацию о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. Такого рода воспитывающая информация должна стать поводом привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.

Примечательно, важно не просто предъявлять обучающимся воспитывающую информацию. Важно организовывать работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, вырабатывать по отношению к ней свою позицию.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО рекомендуем использовать письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Нормативным документом по организации внеурочной деятельности следует считать методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных приказами Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. При этом в рабочих программах занятий внеурочной деятельности необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности, а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

В рамках курсов внеурочной деятельности образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме: проектные и исследовательские работы обучающихся; деятельность школьных научных обществ; просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций; общение со специалистами в сфере профессионального самоопределения и карьерного консультирования, представителями работодателей, сотрудниками научных организаций; просмотр

видеолекций и образовательных сюжетов о современных достижениях науки и технологий; дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования; оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику; занятия и консультации специалистов в области реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отметим, что при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объему домашних заданий, иное.

V. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 статьи 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В помощь учителю ОГАОУ ДПО «БелИРО» разработаны «Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий», которые доступны по ссылке: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/6962/metodicheskie-rekomendaczii_22-02-2023_13-05-49.pdf.

В условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в помощь учителю Библиотека электронных уроков на портале ФГИС «Моя школа».

Подчеркнем, что работа в режиме дистанционного обучения позволяет формировать у школьников регулятивные учебные умения, на которые, как правило, в ходе очного обучения педагогами обращается меньше всего внимания. Поэтому необходимо педагогам осмыслить способы проведения удаленных и, в перспективе, дистанционных уроков, научить школьников культуре присутствия на них.

VI. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Необходимая информация об оснащении кабинета русского языка и литературы представлена в приказе Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами оснащения и воспитания» (Таблица 2).

Таблица 2

Кабинет русского языка и литературы

Подраздел 8. Кабинет русского языка и литературы	
Технические средства	
Основное оборудование	
2.8.1.	Речевой аудиокласс
Дополнительное вариативное оборудование	
2.8.2.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
2.8.3.	Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов
2.8.4.	Словари языковые фундаментальные

2.8.5.	Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов
2.8.6.	Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов
2.8.7.	Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы

Составители инструктивно-методического письма «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык (русский)» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году»:

1. Дудинских Ольга Владимировна, старший методист кафедры историко-филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
2. Бакалина Марина Валерьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода;
3. Видинеева Елена Александровна, методист МБУ «Научно-методический центр» г. Губкина;
4. Гудина Елена Георгиевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Белгорода;
5. Филонова Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»;
6. Рябенко Татьяна Николаевна, старший методист Шебекинского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**Старший методист
лаборатории кафедры
историко-филологического
образования**

Е.А. Калинина

Сравнение рабочих программ

№ раздела в Кодификат оре / Раздел в ФРП	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку в РП по ФГОС	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования в ФРП	Раздел в ФРП
1	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные		
1	Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практикоориентированных учебных задач (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы); проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
1	Проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола (в рамках изученного); применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи		

	(говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни		
1	Распознавать тексты различных функциональных разновидностей языка и типов речи (повествование, описание, рассуждение)		
1	Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом) и сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)		
1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);		

	распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)		
1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике		
1	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания		
1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов		
1 Текст	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	Текст
2 Текст	Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы,	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблиц ы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы	Текст

	схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста	в виде текста.	
3 Текст	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текст
3 Текст	Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приёмы чтения в практике осмысления и создания собственного текста	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текст
6 Текст	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текст
5 Текст	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Текст
5 Текст	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений); классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Текст

		Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	Текст
2 Функциональные разновидности языка	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа текста и в речевой практике	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Функциональные разновидности языка
5 Функциональные разновидности языка	Создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция)	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	Функциональные разновидности языка
		Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	Функциональные разновидности языка
		Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Функциональные разновидности языка
		Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Функциональные разновидности языка
		Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	Функциональные разновидности языка
3 Язык и речь	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Язык и речь
3	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст	Язык и

Язык и речь	текст объёмом не менее 120 слов	объёмом не менее 120 слов.	речь
3 Язык и речь	Понимать содержание прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)	Понимать содержание <i>прослушанных</i> и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).	Язык и речь
4 Язык и речь	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, прочитанной научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Язык и речь
4 Язык и речь	Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы, касающиеся жизненных наблюдений (объёмом не менее 5 реплик)	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	Язык и речь
4 Язык и речь	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации	Владеть различными видами диалога: диалог—запрос информации, диалог—сообщение информации.	Язык и речь
5 Язык и речь	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Язык и речь
5 Язык и речь	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, написания словарного диктанта объёмом 25–30 слов, написания диктанта на основе связного текста	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом	Язык и речь

	объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.	
5 Язык и речь	Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Язык и речь
5 Деепричастие	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, объяснять роль деепричастия в предложении ; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями)	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Деепричастие
		Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Деепричастие
		Правильно ставить ударение в деепричастиях.	Деепричастие
		Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Деепричастие
		Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.	Деепричастие
		Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	Деепричастие
		Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	Деепричастие
		Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Деепричастие
		Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Деепричастие
		Уместно использовать деепричастия в речи.	Деепричастие
		Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.	Деепричастие

5 Междометия и звукоподражательные слова	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями	Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	Междометия и звукоподражательные слова
		Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.	Междометия и звукоподражательные слова
		Различать грамматические омонимы.	Междометия и звукоподражательные слова
		Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	Междометия и звукоподражательные слова
5 Наречие	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, отдельное написание; слитное или отдельное написание не с наречиями; -н- и -нн- в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий (о/а); употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о/е после шипящих в суффиксах наречий, правописание наречий с не- и ни-)	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания <i>н</i> и <i>нн</i> в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий; слитного и отдельного написания не с наречиями.	Наречие Наречие
		Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	Наречие

		Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Наречие
5 Предлог	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из/с, в/на в составе словосочетаний; правописания производных предлогов	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.	Предлог
		Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Предлог
		Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов.	Предлог
		Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	Предлог
5 Причастие	Знать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий – висячий, горящий – горячий, причастия с суффиксом -ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа «причастие + существительное» ; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных, слитное и раздельное написание не с причастиями и отглагольными прилагательными); правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.	Причастие
		Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>).	Причастие
		Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.	Причастие
		Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Причастие
		Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	Причастие

		Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.	Причастие
		Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.	Причастие
		Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты.	Причастие
		Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	Причастие
5 СИСТЕМА ЯЗЫКА	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике	Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	СИСТЕМА ЯЗЫКА
		Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	СИСТЕМА ЯЗЫКА
		Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	СИСТЕМА ЯЗЫКА
		Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	СИСТЕМА ЯЗЫКА
		Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	СИСТЕМА ЯЗЫКА
		Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	СИСТЕМА ЯЗЫКА
		Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного	СИСТЕМА ЯЗЫКА

		запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
5 Союз	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i> .	Союз
		Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	Союз
		Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Союз
5 Частица	Употреблять частицы в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> , формообразующих частиц.	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.	Частица
		Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Частица
		Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.	Частица

Тематическое планирование

5 класс		
ФГОС 2021 года	ФГОС 2010 года	Изменения
Общие сведения о языке Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	Язык и общение	
Язык и речь Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	Вспоминаем. Повторяем. Изучаем	
Текст Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста		
Функциональные разновидности языка	Разговорный и художественный стили)	
Система языка:		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи	
Морфемика. Орфография Лексикология паронимы Морфемика. Орфография Правописание ы-и после приставок	Морфемика. Орфография. Культура речи	

<p>Морфология. Культура речи. Орфография</p> <p><u>Имя существительное:</u> -гар-гор- -зар-зор- -клан-клон- -скак- скоч- О-е-ё после шипящих и ц в корне,суффиксе, окончании. Суффиксы ек-ик, чик-щик. <u>Имя прилагательное</u> О-е- ё после шипящих в окончаниях и суффиксах «НЕ» с прилагательными <u>Глагол</u> Правописание суффиксов -ова-ева-</p>	<p>Морфология. Культура речи. Орфография</p>	
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация: Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание Простое двусоставное предложение Простое осложнённое предложение Сложное предложение Прямая речь Диалог</p>	<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</p>	
<p>Морфология. Культура речи. Орфография: Система частей речи в русском языке Имя существительное Имя прилагательное Глагол</p>	<p>Применять знания при выполнении упражнений.</p>	
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Повторение</p>	
<p>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</p>		

Общее количество часов по программе: 170 ч.		
6 класс		
Общие сведения о языке: Основные функции русского языка Литературный язык	Язык. Речь. Общение	
Язык и речь Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Повторение изученного	
Текст Информационная переработка текста Функционально-смысловые типы речи Виды описания. Смысловой анализ текста	Текст	
Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля.		
Лексикология. Культура речи Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики Лексика с точки зрения сферы употребления Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	Лексика. Культура речи Фразеология. Культура речи	
Словообразование. Культура речи. Орфография: Морфемика и словообразование как разделы лингвистики Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов Орфографический анализ Понятие об этимологии	Словообразование. Культура речи. Орфография	

Морфемный и словообразовательный анализ слов		
Морфология. Культура речи. Орфография: Части речи в русском языке Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол	Морфология. Культура речи. Орфография	
Повторение пройденного материала	Повторение	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		
Общее количество часов по программе: 204		
7 класс		
Общие сведения о языке Язык как развивающееся явление	Вводный урок о языке	
Язык и речь Монолог-диалог Монолог и его виды Диалог и его виды	Повторение изученного	Не повторяются разделы и темы: «Синтаксис. Пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика и фонетический разбор слова», «Словообразование и орфография», «Морфемный и словообразовательный разбор». Добавилась тема: «Монолог и его виды».
Текст Основные признаки текста (повторение) Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста Функционально-смысловые типы речи		По тексту добавлено: «Текст как речевое произведение», «Виды информации в тексте. Тезисный план текста», «Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Основные виды текста-рассуждения».

<p>Функциональные разновидности языка Публицистически й стиль Официально-деловой Публицистический стиль Официально деловой стиль</p>		<p>«Сочинение на лингвистическую тему» и сочинение-рассуждение.</p> <p>Добавлена тема «Функциональные разновидности языка», «Публицистический стиль» подробнее и «Официально-деловой стиль» подробнее.</p>
<p>Система языка Морфология. Культура речи. Орфография Морфология как раздел науки о языке (обобщение) Причастие как особая форма глагола Деепричастие как особая форма глагола Наречие Слова категории состояния Служебные части речи Предлог Союз Частица Междометия и звукоподражательные слова Омонимия слов разных частей речи</p>	<p>Морфология. Культура речи. Орфография</p>	<p>Изучается тема «Союзы и союзные слова»</p> <p>«Причастие и деепричастие как особые формы глагола» рассматриваются не как самостоятельные части речи.</p> <p>Добавлены темы: «Словообразование наречий», «Омонимия слов разных частей речи».</p> <p>Добавлены темы: «Употребление предлогов в речи».</p> <p>Добавлены темы: «Омонимия слов разных частей речи», «Омонимия слов разных частей речи»</p>
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Повторение</p>	
<p>Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)</p>		
<p>Общее количество часов по программе: 136 ч.</p>		
<p>8 класс</p>		
<p>Общие сведения о языке Русский язык в кругу других славянских языков</p>	<p>Русский язык в современном мире</p>	
<p>Язык и речь Виды речи. Монолог и диалог.</p>	<p>Повторение</p>	<p>Конкретно указаны темы на повторение орфографии: «Н и НН</p>

Их разновидности		<p>в суффиксах прилагательных, причастий и наречий», «Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи», «Правописание сложных слов разных частей речи», «Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов, частиц».</p> <p>Уточнены темы: «Что такое культура речи», «Монолог-повествование», «Монолог-рассуждение», «Монолог и диалог».</p>
<p>Текст Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста</p>		<p>Даны темы: «Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте», «Средства и способы связи предложений в тексте»</p> <p>«Сочинение-рассуждение. Виды аргументации», «Функциональные разновидности современного русского языка», «Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста», «Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля».</p>
<p>Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля</p>		
<p>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Синтаксис как раздел лингвистики Пунктуация. Функции знаков препинания</p>	<p>Синтаксис и пунктуация Работа с текстом Словосочетание</p>	<p>Добавлена тема «Пунктуация. Функции знаков препинания»</p>
<p>Система языка. Словосочетание Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по</p>		

морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании		
<p>Система языка.</p> <p>Предложение:</p> <p>Предложение и его основные признаки. Виды предложений</p> <p>Двусоставное предложение.</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа)</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Односоставные предложения.</p> <p>Виды односоставных предложений</p> <p>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами</p> <p>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения.</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции</p> <p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.</p> <p>Вводные конструкции.</p> <p>Вставные конструкции</p>	Простое предложение	<p>Нет отдельной темы «Сравнительный оборот, знаки препинания при нем».</p> <p>Добавлены темы: «Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними»</p> <p>Увеличено количество тем: «Предложения с обращениями». «Предложения с вводными конструкциями».</p> <p>Уточнено: «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями». «Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений».</p>
Повторение пройденного материала	Повторение	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) (9ч)		
Общее количество часов по программе: 102 часа		
9 класс		
<p>Общие сведения о языке</p> <p>Роль русского языка в Российской Федерации</p> <p>Русский язык в современном мире</p>	Международное значение языка	Добавлены темы «Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры», «Русский язык – государственный язык

		Российской Федерации», «Русский язык в современном мире», «Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков»
Язык и речь Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	Повторение	Повторение. Прописаны конкретные темы по орфографии: «Правописание корней и приставок», «Правописание суффиксов слов разных частей речи», «Средства связи в предложении и тексте», «Пунктуация в простом осложненном предложении» Не повторяются разделы «Фонетика», «Лексика и фразеология» Добавлены темы «Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение», «Виды чтения», «Приёмы работы с учебной книгой».
Текст Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста		Добавлены темы «Текст как речевое произведение», «Функционально-смысловые типы речи (обобщение)», «Информационная переработка текста», «Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка», «Научный стиль. Основные жанры научного стиля», «Структура реферата и речевые клише», «Информационная переработка научного текста. Практикум» Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) – по типу ОГЭ
Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка Научный стиль		
Система языка Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное	Сложные предложения. Культура речи	Изменена очерёдность изучения тем «СПП с разными видами придаточных» Разделены при изучении виды придаточных

<p>предложение Сложносочинённое предложение Сложноподчинённое предложение Бессоюзное сложное предложение Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Прямая и косвенная речь. Цитирование</p>		<p>«Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия» и отдельно «Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени»</p> <p>Не изучается тема «СПП с придаточными присоединительными»</p> <p>Добавлена тема «Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум» Конкретно в теме прописаны виды подчинения в СПП: «Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении»</p> <p>Добавлены темы «Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум», «Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум»</p> <p>Добавлена тема «Нормы построения сложных предложений с разными видами связи»</p>
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Повторение</p>	<p>В раздел «Повторение» добавлены темы: «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи», «Косвенная речь», «Цитаты. Знаки препинания при цитировании», «Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум».</p> <p>Также темы, изученные в 9 классе: «Повторение. Запятая в простом и сложном предложении»,</p>

		«Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении», «Повторение. Тире в простом и сложном предложении»
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		
Общее количество часов по программе – 102 ч.		