

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора МБОУ
«Алексеевская СОШ»
 /Н.И.Алехина /
«30» 08 2022 г.


«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ»
 /Н.Н.Дубинина /
Приказ № 8/4-14
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Мир профессий»
начальное общее образование
2022 - 2023 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ
«Алексеевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности "Мир профессий" для 1 класса на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;

Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ». Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Цели:

- развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории.
- освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии.
- воспитание уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;
- 2) понимание его роли в жизни человека и общества;
- 3) развитие интереса к выбору будущей профессии.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности: «Мир профессий»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «В мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Результаты первого уровня:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

Содержание внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Название раздела, темы:	Содержание темы:	Форма организации занятия:	Виды деятельности:
Введение в мир профессий	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?»	Занятие-игра, занятие-дискуссия,	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ

(5 ч)	«Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».	занятие-беседа	<p>учащихся о некоторых профессиях.</p> <p>Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?</p> <p>Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>
Знакомство с различными профессиями (24 ч)	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	Занятие - беседа, занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение
Итоговые занятия (4 ч)	Викторина: «Что мы узнали?»	Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция	Работа в группах.

Тематическое планирование внеурочной деятельности: «Мир профессий»

№ п/п	Название раздела:	Наименование темы:	Количество часов, отводимых на изучение:	Примечание:
1.	«Введение в мир профессий».	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».	5	
2.	«Знакомство с различными профессиями».	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	24	
3.	Итоговые занятия.	Викторина: «Что мы узнали?»	4	

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:
«Мир профессий»**

	Наименование раздела и темы:	Характеристика основной деятельности ученика:	Дата проведения:		Примечание:
			по плану:	по факту:	
	Раздел: «Введение в мир профессий». Зачем человек трудится?	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	01.09		
	Какие профессии ты знаешь?	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	08.09		
	Мир интересных профессий.	Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу	15.09		

		статья?»			
	Чем пахнут ремёсла?	<p>Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.</p> <p>Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?</p> <p>Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>	22.09		
	Кем я хочу стать?	<p>Игра «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.</p> <p>Игра «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?</p> <p>Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>	29.09		
	<p>Раздел: «Знакомство с различными профессиями».</p> <p>Профессии в школе.</p>	<p>Инсценировка,</p> <p>работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ,</p> <p>дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение</p>	06.10		
	Каких профессий не хватает в школе?	<p>Инсценировка,</p> <p>работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ,</p> <p>дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение</p>	13.10		

	2 четверть:				
	Профессии в моей семье.	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	03.11		
	Мама – домохозяйка.	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	10.11		
	Семейные династии.	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	17.11		
	Профессия: «Воспитатель детского сада».	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	24.11		
	Профессия: «Архитектор».	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	01.12		
	Коллективная разработка проекта дома.	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ,	08.12		

		дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение			
	Представление и разбор проектов.	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	15.12		
	Профессия: «Следователь».	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение 3 четверть: январь	22.12		
	Следствие ведут первоклассники!	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	12.01		
	Профессия: «Биолог».	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	19.01		
	Изучение живой природы.	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	26.01		
	Изучение живой природы. Повторение.	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование,	02.02		

	Угадай представителя флоры и фауны.	анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	02.02		
	Профессия: «Водитель автомобиля».	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	09.02		
	Я - водитель, а ты - пешеход!	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	16.02		
	Ты – водитель, а я – пешеход!	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	02.03		
	Профессия: «Бухгалтер».	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	09.03		
	Бюджет семьи, мои карманные деньги.	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	16.03		
	Профессия: «Мастер сельскохозяйственного производства	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование,	23.03		

	(фермер)».	анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение			
	Профессия: «Мастер- цветовод».	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	06.04		
	Профессия: «Юрист».	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение	13.04		
	Раздел: «Итоговые занятия». Викторина: «Что мы узнали?»	Работа в группах.	20.04		
	Подготовка к празднику: «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Работа в группах.	27.04		
	Праздник: «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Работа в группах.	18.05		