

Паспорт программы развития

Полнонаименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373

	<p>«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Государственная программа развития образования Белгородской области на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением губернатора 14.09.2020 № 21-о.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>17. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 N2 996-р.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <p>Дубинина Наталья Николаевна, директор МБОУ «Алексеевская СОШ» Луханина Наталья Ивановна, секретарь</p> <p>Творческая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Алексеевская СОШ» от 07.11.2023 №34/1</p>
Цель программы развития	Повышение качества образования обучающихся в школе, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и результативности образовательной деятельности.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования и успешного трудоустройства выпускников; 2. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, с целью

	<p>расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения среднего и высшего образования в соответствии с профилем обучения, способностями, интересами, востребованностью в экономике региона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Применение инструментов ВСОКО для повышения качества образования 4. Всесторонняя работа с родителями по повышению мотивации к учению и его результатам со стороны обучающихся и их родителей. 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 6. Оптимизация и целесообразность системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в целях повышения качества образования. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота, с целью снижения бюрократической нагрузки на педагогов и администрацию учреждения. 8. Ориентация воспитательной системы для реализации современной молодежной политики на воспитание патриотизма и развития личности. 9. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Основные направления реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инновационных форм работы педагогической команды. 2. Формирование мотивации к учению и его результатам со стороны обучающихся и их родителей. 3. Оптимизация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для усиления патриотической составляющей воспитательной работы школы. 4. Внутренний мониторинг условий и результатов деятельности организации на соответствие современным требованиям. 5. Объективность оценивания результатов ученического труда, труда сотрудников. 6. Повышение эффективности системы дополнительного

	<p>образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в том числе через сетевое взаимодействие учреждений.</p> <p>7. Цифровизация делопроизводства – внедрение КЭДО..</p> <p>8. Усиление безопасности Учреждении</p>																														
Период реализации программы развития	С 2024года по 2028 год – 5лет																														
Порядокфинансированияпрогр аммыразвития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>																														
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> Разработанные ООП учреждения соответствуют ФООП. Отсутствуют предписания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Доля разработанных в соответствие с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа, %: <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 год реализ ации</th> <th>2год реализ ации</th> <th>3 год реализ ации</th> <th>4 год реализ ации</th> <th>5 год реализ ации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50%</td> <td>60%</td> <td>75%</td> <td>85%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> В работу инновационных творческих групп и рабочих команд вовлечено (% педагогического коллектива). <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 год реализ ации</th> <th>2год реализ ации</th> <th>3 год реализ ации</th> <th>4 год реализ ации</th> <th>5 год реализ ации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20%</td> <td>30%</td> <td>45%</td> <td>65%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table> Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, показавших результативность (статьи, выступления, обобщение опыта работы) участия в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципалитета, региона от общего числа педагогов, % <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 год реализ ации</th> <th>2год реализ ации</th> <th>3 год реализ ации</th> <th>4 год реализ ации</th> <th>5 год реализ ации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 %</td> <td>10%</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> Повысилось качество образования в сравнении с 	1 год реализ ации	2год реализ ации	3 год реализ ации	4 год реализ ации	5 год реализ ации	50%	60%	75%	85%	100%	1 год реализ ации	2год реализ ации	3 год реализ ации	4 год реализ ации	5 год реализ ации	20%	30%	45%	65%	80%	1 год реализ ации	2год реализ ации	3 год реализ ации	4 год реализ ации	5 год реализ ации	5 %	10%	15%	20%	25%
1 год реализ ации	2год реализ ации	3 год реализ ации	4 год реализ ации	5 год реализ ации																											
50%	60%	75%	85%	100%																											
1 год реализ ации	2год реализ ации	3 год реализ ации	4 год реализ ации	5 год реализ ации																											
20%	30%	45%	65%	80%																											
1 год реализ ации	2год реализ ации	3 год реализ ации	4 год реализ ации	5 год реализ ации																											
5 %	10%	15%	20%	25%																											

предыдущим уч.годом (на %):

1 год реализации	2год реализации	3 год реализации	4 год реализации	5 год реализации
28%	30%	32%	34%	36%

- Уменьшилась доля обучающихся, имеющих 1-2 отметки «3» по предметам по сравнению с количеством прошлого года (на %.)

1 год реализации	2год реализации	3 год реализации	4 год реализации	5 год реализации
12%	10%	8%	7%	5%

- Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников - 100%
- Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов – 100%
- Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии обучающихся), детьми-инвалидами (при наличии), реализующих ФГОС НОС), ФГОС -2021, -100%.
- Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации первую и высшую квалификационную категорию,

1 год реализации	2год реализации	3 год реализации	4 год реализации	5 год реализации
64%	68%	72%	76%	80%

- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.
- Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности детских общественных объединений

1 год реализации	2год реализации	3 год реализации	4 год реализации	5 год реализации
30%	40%	60%	80%	100%

- Доля учащихся в возрасте от 5 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием (при наличии условий - с использованием электронных ресурсов), в том числе обучающихся с ОВЗ, (% от всех обучающихся)

1 год реализ	2год реализ	3 год реализ	4 год реализ	5 год реализ

ации	ации	ации	ации	ации
70%	75%	80%	85%	90%

- Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с повышением воспитательной составляющей образовательного процесса(% от общего числа классных руководителей)

1 год реализ ации	2год реализ ации	3 год реализ ации	4 год реализ ации	5 год реализ ации
80%	100%	100%	100%	100%

- Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся

1 год реализ ации	2год реализ ации	3 год реализ ации	4 год реализ ации	5 год реализ ации
80%	85%	87%	90%	95%

- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии на 55%.
- Увеличилось финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах на 5 %.
- Отсутствуют несчастных случаи с работниками и детьми.
- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации, связанные с несоблюдением антитеррористической защищенности.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. ✓ Повысилась степень взаимного доверия между педагогами и родителями в целях качественного образования и воспитания детей. ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ✓ Продолжено профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, в том числе за счет активизации профориентационной работы и деятельности спецкласса- агрокласса. ✓ Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса
<p>Контроль реализации программ развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежегодно). Ответственный – заместитель директора. • Мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный работник назначается директором. • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный заместители директора. • Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный заместитель

	<p>директора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на сайте отчетов по самообследованию школы. Ответственный – зам.директора • Отчет администрации школы перед Управляющим советом, Учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный — директор. <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Алексеевская СОШ».</p>
--	--

Введение.

Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа разработана от исходных данных состояния образования в МБОУ «Алексеевская СОШ» на момент разработки.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» статус средней школы получила в 1986 году.

Школа расположена по адресу: Белгородская область Яковлевский район село Алексеевка улица Центральная 16А,

Телефон: 8 47 244 64 2 41

Электронный адрес: Alexmou@yandex.ru

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии № 8718 от 25.03.2019. Серия 31ЛО1 №0002560. Срок действия: бессрочно.

Школа находится в типовом здании по проекту 1988 года. У школы нет филиалов.

В школе обучаются 141 учащихся.

Педагогический коллектив включает 24 педагога.

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются все необходимое:

- Учебные кабинеты – 18
- компьютерный класс-1;
- мастерская-2;
- спортивный зал-2;

- актовый зал- 1;
- библиотека -1;
- столовая на 120 посадочных мест;
- кабинет психолога-1 ;
- музей- 2;
- бассейн – 1;
- тир-1
- Инновационный центр здоровья
- Муниципальный Центр аграрных компетенций

Учреждение имеет структурное подразделение «Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»;

Учреждение **размещено** в 3 зданиях: школа, овощехранилище и учебные мастерские с гаражом и. **Площадь** здания школы 5629.8 кв.м. Территория школы занимает 22607 кв.м..

Сведения об обучающихся.

На закрепленной за школой территории проживает 345 детей от 0 до 18 лет. Из них детей школьного возраста от 6.5 лет до 17 лет – 183 человека.

В школе обучаются 141 обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	151	150	136	141
	– начальная школа	64	66	60	66
	– основная школа	70	71	66	67
	– средняя школа	17	13	10	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Неполучили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–

	– среднее образование	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	-	2	–
	– средней школе	-	-	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся школы на старшей ступени, ввиду введения профильного обучения на старшей ступени образования и при этом большинство выпускников основной школы предпочитают выбирать рабочую профессию после 9 класса.

Обучающиеся старшей школы – целеустремленные молодые люди на получение качественного образования и получения в дальнейшем высшего образования. Преобладающий профиль обучения – социально-экономический. Однако возможности разработки и реализации Индивидуальных учебных планов на старшей ступени позволяют обучающимся успешно реализовать свои профессиональные склонности в обучении и поступать в Вузы в соответствии с профилем обучения в школе. Результативность поступления в ВУЗ в соответствии с профилем – 75%.

предмет	2020 средний балл			2021 средний балл			2022 средний балл			2023 средний балл		
	школа	район	область									
Русский язык	63,6	67,6	70,87	78,1	69,46	70,02	70,8	67,69	70,3	68,7	71,34	72,24
Математика (профильная)	48,6	46,63	50,99	52,57	53,8	52,2	64	55,3	60,3	64	59,13	58,05
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ												
Обществознание	45	55,51	56,13	61,7	58,18	55,6	84	59,91	61,41	49	59,84	60,34
Химия	-	-	-	-	-	-	43,5	56,63	61,5	80	65,47	59,74
Физика	49	51,67	53,5	-	-	-	55	56,25	53,39	54	58,76	56,37
Биология	48	44,81	49,7	50	47,9	47,8	49	45,81	51,6			
Информатика										72	56,06	61,33
История				59,8	51,9	54,3	-	-	-	47	62,7	60,17
Английский язык	-	-	-	81	72,4	66,9	86	73,23	73,1		-	

Качество подготовки выпускников по предметам математика (базовая), математика (профильный уровень), обществознание на протяжении ряда лет оказывается выше среднерайонных и среднеобластных показателей. Бывают выше средних показателей района и области на ЕГЭ по иностранному языку, русский язык, информатике, химия, физике.

Так на ЕГЭ- 2023 результаты, полученные выше средних значений по району и области:

предмет	Показатель (балл)результативности в сравнении с районом и областью		ФИО педагога
	район	область	
Информатика	+ 15,94	+10,67	Дубинина Н.Н.
Математика(проф)	+8,7	+5,95	Борисенко Н.Н.
Химия	+ 14,5	+ 20,26	Нечаева Л.В.

Большой проблемой на начало реализации программы остается качество знаний.

Учебный год	НОО	ООО	СОО	В среднем по ОО
2020-21	38,7	28,9	85	35
2021-22	40,4	18,18	60	31.4
2022-23	35	19	68	27.8

Статистические данные показывают как недостаточное качество знаний на уровне НОО, так и резкое снижение качества знаний на уровне ООО. Причины такого результата в основном- недостаточная работа с родителями и детьми по мотивации их к получению качественного образования.

И только на уровне СОО качество знаний, уровень подготовки обучающихся достаточно удовлетворительный для целей работы Учреждения.

Количество детей имеющих 1 или 2 оценки «3» говорит о недостаточной индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими проблемы с освоением программ, над чем предстоит работать еще активнее, в том числе через повышение мотивации к учению.

Учебный год	Имеют 1 «3»	Имеют 2 «3»	Основные предметы в списке «2»	Потенциальные хорошисты
2020-21	6	2	Русский язык английский язык	5 (60% от имеющих 1-2 отметки «3», или 3% от обучающихся школы)
2021-22	12	0	Русский язык, английский язык	8 (75% от имеющих 1-2 отметки «3», или 5% от всех учеников школы)
2022-23	6	11	Русский язык, английский язык	5 (30% от имеющих 1-2 отметки «3» или 3% от обучающихся школы)

Кол-во отличников по итогам последних лет также недостаточно высокий показатель (хотя и имеет тенденцию к росту), который необходимо изменить:

Учебный год	НОО	ООО	СОО	всего по ОО
2020-21	0	2	1	3
2021-22	0	2	2	4
2022-23	2	1	3	6

В недостаточном уровне качества образования видим самую большую проблему и задачу на период реализации настоящей программы развития.

Повышение качества знаний может быть обеспечено успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, а также адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Индивидуальный подход осуществляется к детям с 1 класса. В случае, если проблемы освоения ООП связаны с состоянием здоровья детей, то ведется большая работа педагогов с семьей, ребенком, медицинскими работниками и ПМПК.

Так из 140 учеников школы 12 обучающихся - дети с ОВЗ. Наличие детей в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного образования:

класс	АООП НОО ТНР	АООП НОО ЗПР	АООП ООО ЗПР	СОО	Всего обучающихся с ОВЗ по ОО
2	2				2
3	3	1			4
4		2			2
7			2		2
8			2		2
ВСЕГО	5	3	4	0	12

Эти дети обучаются в общеобразовательных классах (инклюзивное образование) по адаптированным образовательным программам, в соответствии с заключениями ПМПК и обеспечением специализированной помощи педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя дефектолога, социального педагога. Данные квалифицированные специалисты имеются в штате школы.

Индивидуальная работа в форме консультаций осуществляется для всех детей, пропустившим уроки и неяснившим тему, для длительно болеющих детей, а также для детей, выходящих на государственную итоговую аттестацию.

Т.К. результат качества знаний еще не удовлетворяет педагогический коллектив, планируется иные подходы к ее изменению в позитивную сторону.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду.

Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.

Школа находится на территории Алексеевского сельского поселения Яковлевского района Белгородской области, обучаются дети, проживающие в с. Алексеевка, с. Луханино, с. Красное, х. Шепелевка. Школа расположена в сельской местности. Школа является одним из старейших образовательных учреждений области – с даты первого упоминания школы в летописях Курской губернии в 1863 году, школе исполняется 160 лет.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети с ОВЗ):

2020 год - 24% от общего числа детей;

2021 год –30 % от общего числа детей;

2022 год - 32% от общего числа детей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Школа расположена на родине великого русского актера М.С. Щепкина в 30 км от районного центра г.Строитель и в 50 км от областного центра г.Белгород. Сообщение автобусное, что способствует сотрудничеству школы с учебными заведениями в областном и районном центрах, областной и районной библиотеками, музеями. Также школа располагает 3 транспортными средствами для подвоза школьников на совместные мероприятия.

Учреждение осуществляет взаимодействие с домом творчества, станцией юннатов, ДЮСШ, отделом молодежи, БелГАУ им. В.Я.Горина, центром непрерывного аграрного образования БелГАУ им. В.Я. Горина, «Детским садом Сказка» с Алексеевка», ОАО «Красненское», ОГБУ СПО «Дмитриевский агроколледж», ФОК «Волна» в целях создания единого образовательного пространства.

На территории Алексеевского поселения расположены: сельхозпредприятие ОАО «Красненское», управление Алексеевской территории, дом культуры, филиал музыкальной школы, музей М.С.Щепкина, филиал Центральной районной библиотеки, филиал Дома ремесел, Центр общей врачебной (семейной) практики. Все учреждения взаимодействуют в деле воспитания и обучения детей на основании договоров социального партнерства.

Взаимодействие с социальными партнерами заставляет учреждение развиваться, чтобы быть конкурентоспособным, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, профориентационные мероприятия.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с библиотекой и музеем школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия учреждения, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 24 человека. Из них 15 – учителя, 6 – иные педагогические работники, 3 – административно-педагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификацион. категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 23 чел. Среднее специальное – 1 чел.	Высшая – 6чел. Первая – 11чел.	До 5 лет – 1 чел. От 10 до 15 лет – 5 чел Свыше 15 лет – 17 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 4 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 работников;
- Отличник просвещения РФ – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ среднего общего образования.

В целом по учреждению более 70% педагогов имеют квалификационные категории.

Среди педагогов, не имеющих квалификационные категории педагоги, занимающие должности: педагог-психолог, старший вожатый, учитель иностранного языка и учитель начальных классов, педагог-организатор, вновь принятый учитель математики, учитель начальных классов предпенсионного возраста.

В планах на 2024 год аттестацию будут проходить 3 педагогов школы. Все они аттестуются впервые.

Состав педагогического коллектива в основном остается постоянным по отношению к 2022/2023 учебному году, только принят в феврале новый учитель математики.

Динамика качественного состава педагогов такова:

Учебный год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2019/20	23	22/96%	1/4%	5/21%	10/62%	4/17%
2020/21	22	21/95%	1/5%	3/15%	13/55%	5/25%
2021/22	23	22/96%	1/4%	4/17%	11/48%	5/22%
2021/22	23	22/96%	1/4%	4/17%	11/48%	5/22%
2022-23	24	23/96%	1/4%	7/29%	11/46%	6/25%

В целях совершенствования своего педагогического мастерства на региональном или федеральном уровне педагоги проходят своевременно повышение квалификации:

Предмет	Кол-во	Тематика программ повышения квалификации
Директор	1	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
Заместитель директора	2	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»
Педагог-организатор	1	«Методические аспекты работы педагога-организатора в общеобразовательной организации»
Социальный педагог	1	Проектирование и реализация программ социально-педагогической поддержки обучающихся
Старшая вожатая	1	Методическое сопровождение деятельности детских общественных объединений в общеобразовательных
Учителя начальных классов	1	«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей начальных классов)»
	1	«Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС»
	4	«Основы первой доврачебной помощи»
Учителя биологии	1	Инновационные методы и технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО И СОО»
Учителя химии	1	Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ(химия)
Учителя русского языка	2	«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса» «Введение обновленных ФГОС нормативные документы, содержание, результат»

		«Основы первой доврачебной помощи» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Центральный федеральный округ)
Учителяиностр ранногоязыка	2	«Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (немецкий язык) в условиях реализации ФГОС» «Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку (английский язык) в условиях реализации ФГОС» «Летняя языковая академия» БелИРО «Введение обновленных ФГОС нормативные документы, содержание, результат» «Основы первой доврачебной помощи» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Центральный федеральный округ)
Учителяобще ствознания	1	«Актуальные проблемы современного обществознания в условиях реализации ФГОС» «Основы первой доврачебной помощи»
Учителяистор ии	1	« Введение обновленных ФГОС нормативные документы, содержание, результат» «Основы первой доврачебной помощи» «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Центральный федеральный округ)
Учителямате матики	2	Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ»
Учителяфизи ки	1	Преподавание физики в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и предметной Концепцией»
Учителяфизи ческойкульту ры	2	Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста
	1	Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей физической культуры
Учителя ОБЖ	1	Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях в рамках реализации предметной Концепции
Тьюторы	2	Тьюторское сопровождение детей в образовательном учреждении при реализации ФГОС»
Педагоги НОО	6	Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС НОО
	7	Обновленные ФГОС – 2021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС ОО
	1 0	Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС СОО

Кроме курсовой подготовки, проведенной в 2022-23 году, педагоги прошли системные курсы по предметам. Т.О,все 100% педагогических работников готовы к работе в условиях реализации обновленных ФГОС.

Педагоги участвуют в конкурсном движении профессионального мастерства в 2022/2023 учебном году

Уровень конкурсного мероприятия	Наименование конкурсного мероприятия	Ф.И.О., должность участников конкурсного мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	Результат
Муниципальный	конкурс профессионального мастерства учителей иностранного языка «Методическая копилка идей»	Чобану Т.С.	очная	Абсолютный победитель
Региональный	конкурс профессионального мастерства учителей иностранного языка «Методическая копилка идей»	Чобану Т.С.	Очная	призер
Региональный	Межрегиональный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты»	Полякова Е.Н.- логопед	заочная	1 место
Всероссийский	Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» Всероссийская олимпиада педагогов ОО «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»	Полякова Е.Н.- логопед	заочная	Победитель, диплом
	Всероссийский профессиональный конкурс, в номинации «Все начинается с логопеда», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	Полякова Е.Н.- логопед	заочная	Диплом I место
Всероссийский	«Флагманы образования»	Польшина Е.Д. Шумай М.Н. Волобуева Г.К. Дубинина Н.Н. Нечаева Л.В. Алехина Н.И.		

Педагоги презентуют свой педагогический опыт:

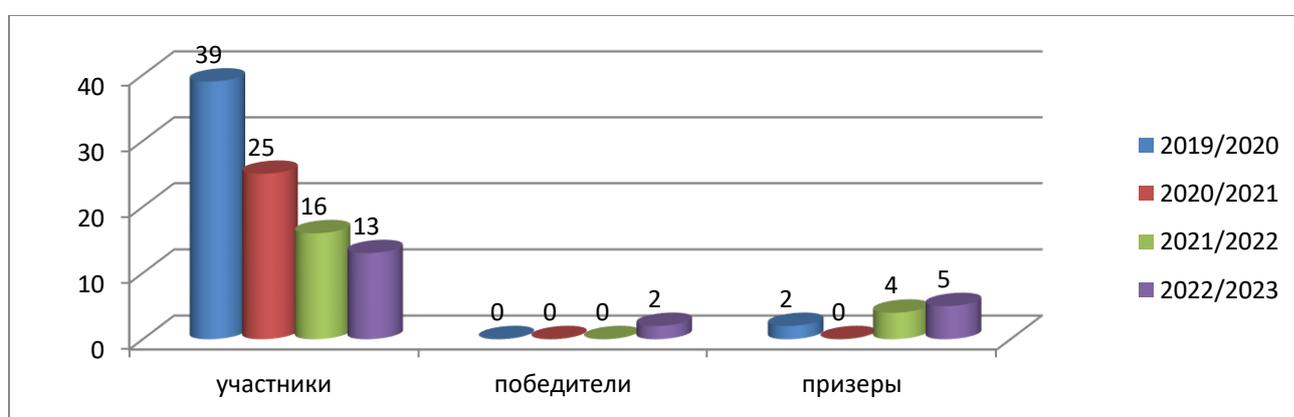
год	Кол-во	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2020	2	2		
2021	3	3	1	
2022	3	3		
2023	4	4		

Анализ статистических данных говорит о том, что недостаточно диссемилируется опыт педагогов на муниципальном и региональном уровне.

Педагоги уделяют внимание развитию способностей обучающихся.

Уч.	Участников школьного этапа ВОш	Участников муниципального этапа ВОш	Победителей и призеров муниципально го этапа ВОш	Участников регионального этапа ВОш	Победителей и призеров в региона льного этапа ВОш
2020-21	44 (48% от обуч 4-11 кл)	32 (73% от участн шэ ВОш)	2 (6% от участн. мэВОш)	1	0
2021-22	63 (72% от обуч 4-11 кл)	29 (46% от участн шэ ВОш)	7 (24% от участн. мэВОш)	0	0
2022-23	62 (68% от обуч4-11кл)	13 (20% от участншэ ВОш)	7 (51% от участн. мэВОш)	3	0

Результативность участия в муниципальном этапе



Сократилось число участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в связи с изменениями ее условий, но выросла результативность .

Однако, педагогами не используется потенциал 7,8 классов при подготовке и проведении как школьного, так и муниципального этапов.

Результативность участия обучающихся в творческих, исследовательских конкурсах

Уч. год	Участников муниципальных конкурсов	Победителей и призеров муниципальных конкурсов	Участников очных региональных конкурсов	Победителей и призеров очных региональных конкурсов	Участников всероссийских конкурсов, включая дистанционные	Победителей и призеров региональных конкурсов, включая дистанционные
2020-21	76	32	12	4	87	11
2021-22	63	36	2	0	90	79
2022-23	58	21	5	0	104	98

Статистика показывает, что необходимо больше внимания уделить повышению мотивации подготовки участия учащихся и педагогов в очных творческих конкурсах, т.к. это развитие творческих способностей, это соревновательный эффект, это

движение вперед, это необходимый опыт для решения многих жизненных задач и проблем, это социализация обучающихся и развитие личностных качеств.

К оценке качества воспитательной деятельности следует отнести участие обучающихся в конкурсе на получение премии главы Яковлевского округа особо активным обучающимся.

Уч. год	Участников конкурса на получение премии глав округа	Получателей премии главы Яковлевского округа
2020-21	2	1
2021-22	2	2
2022-23	0	0

Характеристика достижений организации.

- В **2007** году учреждение стало победителем Всероссийского конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные программы и получило **грант президента РФ**.
- В **2008, 2013** гг. МБОУ «Алексеевская СОШ» - лауреат областного конкурса «Школа года».
- В **2010, 2014, 2016, 2017, 2018** гг. учреждение внесено в **национальный реестр учреждений в номинации «Образование»**.
- В **2012, 2014** гг. МБОУ «Алексеевская СОШ» вошло в число лучших образовательных учреждений Белгородской области по условиям открытого рейтингового отбора.
- В **2016, 2019** году Учреждение признано лауреатом **Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа», призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности»**. В **2017 г. и 2018 г.** году признано лучшим учреждением района по эффективности деятельности.
- В **2018 г.** МБОУ «Алексеевская СОШ» внесено в Федеральный реестр «Всероссийская доска почета» по предложению Исполнительного органа Белгородской области, что подтверждает деловую репутацию Учреждения и является показателем того, что работа Учреждения способствует социально-экономическому развитию территории.
- В **2020** году учреждение признано: **ПОБЕДИТЕЛЕМ Всероссийского смотра - конкурса «Передовой опыт учреждений образования: детский сад, школа, университет», а также победителем Всероссийского конкурса «Российские организации, дружественные к детям» в номинации «Организация летнего отдыха»**
- В **2022** году учреждение признано лучшим учреждением района по эффективности деятельности за 2021-22 учебный год по итогам областного рейтинга «Вклад образовательных организаций Белгородской области в развитие системы образования региона по итогам 2021 года педагогические работники награждены премиями.
- В **2022—23** учебном году учреждение отмечено **благодарностью главы Яковлевского городского округа** за высокое качество образования школьников Яковлевского района
- В **2023** году учреждение вошло в 10 лучших образовательных учреждений городского округа по результатам рейтинга за 2022 год во вклад в развитие образования

Белгородской области и 24 педагога удостоены премий Министерства образования Белгородской области.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на предыдущие годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (более 70 % педагогов имеют высшую и первую категорию).	Здание школы требует капитального ремонта	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в территории

	профильные классы		
Материальная база многих предметов сформирована на достаточном уровне	Недостаточная материально-техническая база по ряду предметов	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Низкий образовательный уровень родителей
Обновлено компьютерное и офисное оборудование в учебных кабинетах, каждый предметный кабинет оснащен АРМ учителя	Недостаточно развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Слабый спрос родителей (а следовательно) детей на культурные мероприятия, в
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений художественной литературы, нет электронных изданий, библиотека пока не стала информационным центром.	У Школы есть возможность участвовать в конкурсах на получение грантов	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
Педагоги школы имеют опыт работы по профессиональной подготовке старшеклассников	Профессиональную подготовку проходят мало обучающихся - в старшей школе мало учеников	Школа расположена в сельской местности с количеством населения около 1500 человек, где всего 180 – дети от 6 до 18 лет	

Этапы реализации программы развития:

этап	Сроки этапы	Основные направления достижения целей
1 этап организационно-подготовительный	2024	<p>Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведен анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2018-2023гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2023-2028гг.: <ul style="list-style-type: none"> а) анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); б) анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); в) анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООО, СОО в том числе адаптированных, при наличии); г) мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. - обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; - усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления, профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО; - определен комплекс организационных, научно методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования; - усовершенствована система внутришкольного повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов педагогов - проведен мониторинг предложений родителей по

		<p>мотивации обучения и запланировано обучение родителей по мотивации школьников к учению</p>
<p>2 этап деятельностный, этап реализации программы</p>	<p>2025- 2027</p>	<p>- будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования(ВСОК0) в соответствии с современными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечена реализация лицензии на образовательную деятельность в полном объеме; б)обеспечено эффективное управление функционированием и развитием учреждения по результатам деятельности; в)обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения; <p>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Учреждения;</p> <p>- осуществление системы мер по реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>- обеспечено постоянное совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;</p> <p>- реализуется система мер по мотивации к учению;</p> <p>- обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования;</p> <p>- усовершенствована система охраны труда;</p> <p>- повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность.</p> <p>- успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования;</p> <p>- обеспечена информационная и медийная открытость учреждения</p>

<p>3 этап</p> <p>результативный, этап мониторинга и анализа результатов деятельности</p>	<p>2027-28</p>	<p>- Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <p>а) Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствие с объектами, механизмами и процедурами</p> <p>б) оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>в) оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>г) оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития по результатам деятельности;</p> <p>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>-Определение дальнейших перспектив развития Учреждения.</p>
--	-----------------------	---

Основные направления развития организации

1. Развитие инновационных форм работы педагогической команды.
2. Формирование мотивации к учению и его результатам со стороны обучающихся и их родителей.
3. Оптимизация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для усиления патриотической составляющей воспитательной работы школы.
4. Внутренний мониторинг условий и результатов деятельности организации на соответствие современным требованиям.
5. Объективность оценивания результатов ученического труда, труда сотрудников.6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в том числе через сетевое взаимодействие учреждений.
7. Цифровизация делопроизводства – внедрение КЭДО..
8. Усиление безопасности в Учреждении

1. Развитие инновационных форм работы педагогической команды.

- Включение в практику преподавания предметов применение современных технологий, методик, приемов;
- Практиковать интегрированные уроки;
- Ввести в практику тематические недели, творческие мероприятия, мероприятия в смешанных возрастных группах;
- Ввести в традицию школы фестиваль открытых уроков;

2. Формирование мотивации к учению и его результатам со стороны обучающихся и их родителей.

- Разработать дорожную карту совместной деятельности школы и семьи для повышения мотивации к качественному образованию и повышения качества образования.
- Разработать совместно с родителями систему мотивирования и стимулирования школьников.
- Повысить контроль за качеством преподавания и соблюдением единых требований в системе оценивания компетенций.

3. Оптимизация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- Целесообразно распределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей специалистов,
- провести обучение по программам, направленным на формирование компетенций для осуществления воспитательной деятельности.
- Корректировать планы работы советника директора,
- скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие современным требованиям.

- Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
- Привлекать к процедуре внутришкольного мониторинга качества образования педагогов-наставников, руководителей ШМО, членов НМС.
- Проводить педагогический анализ и обсуждение результатов в коллективе учеников, педагогов, родителей с позиции: что и как изменить в лучшую сторону;

5. Объективность оценивания результатов ученического труда, труда сотрудников.

- Добиться применения всеми членами педагогического коллектива единых подходов к системе оценивания результатов деятельности и позитивной динамики;
- Применять метод перекрестной проверки работ учащихся педагогами ШМО, особенно при проведении ВПР, ДКР и др.
- Своевременно вносить изменения и дополнения в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ сотрудников в части критериев с учетом изменяющихся требований и рекомендаций;
- Отмечать все достижения детей и сотрудников, применяя меры поощрения и стимулирования.

6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, в том числе через сетевое взаимодействие учреждений.

- Повысить эффективность системы дополнительного образования через предоставление на выбор школьников программ, интересных детям.
- Повысить массовость участия школьников в кружках и секция дополнительного образования;
- Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
- Начать введение платных образовательных услуг.
- Повышение мотивации обучения учащихся через формирование профессиональных интересов обучающихся, включение в муниципальный проект «Компас самоопределения» в части деятельности агрокласса, возрождение связей с сельхозпредприятиями с целью осознанного профессионального выбора.
- Активизировать участие обучающихся во всероссийских проектах «Код будущего», «Проектория», «Россия – мои горизонты», АГРОНТИ, др.
- Принять участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с Музеем М.С. Щепкина, областным драмтеатром им Щепкина.

7. Цифровизация делопроизводства – внедрение КЭДО.

- Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.
- Внедрение электронного документооборота.

8. Усиление безопасности детей и сотрудников в Учреждении

- Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
- Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
 - модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
 - обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.
- Усиление антитеррористической защищенности организации.

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Вып
---	-------------	---------------	------	-----------	-----

п / п					олнение
1. Развитие инновационных форм работы педагогической команды.					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024 - 28	Протокол	
2	Стратегическая сессия по корректировке плана мероприятий	педсовет	Март 2024-28	Дорожная карта	
3	Создание условий для формирования команды школы: дети+родители+педагоги	педколлектив	В течение года	Творческий союз	
4	Проводить мониторинг применения современных технологий, методик, приемов при изучении предметов	педагоги	В течение 2025-28	Карты посещения уроков	
5	Практиковать интегрированные уроки с целью формирования единой картины мира, обусловленной межпредметными связями	педагоги	По плану НМС	конспекты	
6	Ввести в практику тематические недели, творческие мероприятия с участием смешанных возрастных групп для пробуждения интереса к предметам и мотивировать на работу по усвоению знаний	Зам. директора	Ежегодно в соответствии с циклограммой	План, информация о мероприятиях на сайте школы и страничке в ВК	
7	Вернуть в традиции школы фестиваль открытых уроков	Заместитель директора, НМС	Ежегодно в соответствии с	Программа фестивалей	

			плано м школ ы		
2. Формирование мотивации к учению и его результатам со стороны обучающихся и их родителей.					
1	Круглый стол с родителями «Как повысить мотивацию к учению»	Родители и педагоги	ежего дно	протокол	
2	Малые педсоветы с присутствием родителей «Как помочь ребенку»	Родители и педагоги	Ежег одно по мере необх одим ости	протокол	
3	Психологический тренинг «Учусь, чему хочу»	психолог	ежем есячн о	справка	
4	Корректировка мер морального стимулирования для родителей за успешное сотрудничество со школой в деле воспитания и образования»	Творческая группа	По мере необх одим ости	НЛА	
5	Ознакомление родителей с условиями осуществления образовательной деятельности, системой оценивания, критериями стимулирования и мерами поддержки обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	Директор, заместитель	ежего дно	Стенд, сайт, протокол родительского собрания	
6	Организация совместных мероприятий детей и родителей с целью улучшения	Родители и классный руководитель	ежего дно	Отчет о мероприятии на сайт или странице школы в ВК	

	микроклимата и родительско-детского общения				
7	Привлечение возможностей родителей для мотивации к учению	Управляющий совет	1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии на сайт или странице школы в ВК	
8	Организация консультативных пунктов и дополнительных занятий	Заместитель директора	постоянно	График, тетради допзанятий	
3. Оптимизация деятельности советника по воспитанию для усиления патриотического воспитания.					
1	Обсуждение возможных кандидатов резерва на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Утверждение плана работы советника	Директор	сентябрь 2024-28	Приказ	
3	Согласование деятельности специалистов, включенных в реализацию программы воспитания: зам. директор, соцпедагог, педагог-психолог, педагог-организатор, старший вожатый, инструктор по физкультуре, классные руководители, советник по воспитанию.	Заместитель директора	Август 2024-28	план	
4	Создание центра детских инициатив с возможным применением грантовой поддержки	Совет обучающихся советник по воспитанию	2027	Документация Центра и информация официальном сайте и страничке школы в ВК	
5	Увеличение количества и улучшение качества патриотических мероприятий, особенно совместных с	Совет обучающихся советник по воспитанию	В течение 2024-2028	Информация официальном сайте и страничке школы в ВК	

	родителями и общественностью				
4. Внутренний мониторинг условий и результатов деятельности учреждения					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024-28	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора	Февраль 2024-28	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора	Март 2025	Аналитическая справка	
5	Проводить педагогический анализ и обсуждение результатов в коллективе учеников, педагогов, родителей с позиции: что и как изменить в лучшую сторону;	Заместители директора	По четвертям	Протокол педсовета, родительского собрания, Анализ в динамике	
5. Объективность оценивания ученического труда и труда сотрудников					
1	Оптимизация количества оценочных процедур	методсовет	Ежегодно сентябрь, январь	График оценочных процедур	
2	Мониторинг соблюдения Единых требования к оцениванию образовательных результатов	Рабочая группа	Ежегодно, по четвертям	Справки по результатам контроля	

3	Объективность оценивания	Заместитель директора, руководители ШМО	постоянно	Справки о контроле исполнения	
4	Педсовет – достижение индикаторов реализации программы развития и Повышение качества образования	педсовет	Ежегодно	протоколы	
5	Применять метод перекрестной проверки работ учащихся педагогами ШМО, особенно при проведении ВПР, ДКР и др.	ШМО	ежегодно	Протокол проверки	
6	Своевременно вносить изменения и дополнения в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ сотрудников в части критериев с учетом изменяющихся требований и рекомендаций;	Управляющий совет	В случае необходимости	Положение, размещенное на сайте	
7	Отмечать все достижения детей и сотрудников, применяя меры поощрения и стимулирования.	педагоги	постоянно	Приказы о поощрениях	
6. Повышение эффективности системы ДО и расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей					
1	Анализ востребованности и дополнительного образования	Заместитель директора, классные руководители	Август-сентябрь 2024-28	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо	Директор	июнь 2024-28	Протокол заседания педсовета	

	реализовать				
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2024-28	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024-28	Протокол заседания педсовета	
5	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей видами и уровнем реализации программ ДО	Зам.директора, советник по воспитанию	2 раза в год	Справка	...
6	Участие в проекте «Школьный театр	Руководитель кружка	В соответствии с графиком	Информация на совещании, на сайте, в сети ВК	
7	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагог дополнительного образования	Март – август 2024-28	ОП ДОбр	
8	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2024 – 2028	Журналы	
9	Пополнения материальной базы школьного театра	Зам.директора	2024-28	Инвентарная книга	
10	Обновление актового зала (одежда сцены, муз.и звуковое оборудование)	Зам директора по АХЧ	2024-28	Инвентарная книга	
1	Формирование	Зам.директора,	2024-	Мониторинг	

1	профессиональных интересов обучающихся, включение в муниципальный проект «Компас самоопределения» в части деятельности агрокласса, возрождение связей с сельхозпредприятиями с целью осознанного профессионального выбора.	кл. рук, рук сружков	28	участия и результатов	
1 2	Введение платных образовательных услуг.	Заместитель директора	2024-28	Положение, договоры, информация об оказании платных образовательных услугоплате	
1 3	Сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с Музеем М.С. Щепкина, областным драмтеатром им Щепкина.	Зам.директора	2024-28	Договоры соцпартнерства	
1 4	Участие обучающихся во всероссийских проектах «Код будущего», «Проектория», «Россия – мои горизонты», АГРОНТИ, др.	Замдиректора	2024-28	Информация и результатах	
7. Цифровизация в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Специалист	Март 2024	Планразвитияцифровойинфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	2024-28	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактныйуправляющий	2024-28год	Акты приемки, накладные, инвентарная ведомость	

4	Освоение приемов работы и методов работы с новым оборудованием для повышения мотивации и качества обучения	специалист	2024-28	Мастер-классы обученных	...
5	Внедрение КЭДО	директор	2024	Электронная база докумен	
8. Усиление безопасности учеников и сотрудников в Учреждении					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Ежегодно сентябрь	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Своевременное обучение сотрудников по ОТ	Отв. по ОТ	ежегодно	Журнал инструктажа, справки и удостоверения об обучении	...
4	Своевременное проведение СОУТ и назначение мер поддержки в случае наличия вредных условий труда.	Зам.директора по АХЧ	По мере необходимости	Сводная ведомость. приказы	
5	Своевременное размещение на сайте минтруда декларации	директор	В течение 30 дней с получения заключения	Сайт Минтруда, декларация	
6	Усиление антитеррористической защищенности организации	директор	постоянно	Приказ, журнал учета мероприятий по АТЗ	
7	Определение основных положений проведения в	Директор	Ежегодно	Приказы	

	школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заместитель директора по АХЧ	и по мере изменения условий	Локальные нормативные акты школы	
8	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХЧ	своевременно	Утвержденные и согласованные планы	
9	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
10	Регулярная проверка работоспособности оборудования: системы речевого оповещения, видеонаблюдения, тревожной кнопки АПС и пр.	Зам. директора по АХЧ	ежедневно	Журнал	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной и внеурочной деятельности, профподготовки и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Успешно применяются ФООП для разработки ООП учреждения.
- Повысилось качество образования на 10%.
- Уменьшилось количество обучающихся, имеющих 1-2 отметки «3» по предметам – на 10% при повышении качества знаний в целом.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Увеличилось на 55% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, главное из которых- партнерство детей+родителей +педагогов. Создание школьной команды.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.
- 90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с повышением воспитательной составляющей образовательного процесса.
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями, современным оборудованием за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, само- и взаимообразованием. В работу инновационных творческих групп и рабочих команд вовлечено не менее 80% педагогического коллектива.

- Отсутствуют предписания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
- Увеличилось финансирование организации на 5 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
- Отсутствуют несчастных случаи с работниками и детьми.
- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации, связанные с несоблюдением антитеррористической защищенности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления реализации программы развития	Критерии и показатели оценки
<p>1. Развитие инновационных форм работы педколлектива</p>	<p>Увеличилось на 55% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Более 30% педагогов дали открытые уроки или мастер-классы по теме «Современные технологии обучения»</p> <p>Мониторинг преподавания показывает применение 100% педагогов современные методики, приемы, технологии</p> <p>Традиционным стал фестиваль открытых уроков</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность более 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
<p>2. Повышение мотивации к обучению</p>	<p>Повысилось качество образования на 10%.</p> <p>Уменьшилось количество обучающихся, имеющих 1-2 отметки «3» по предметам – на 10% при повышении качества знаний в целом Повысить качество образования ежегодно на 2%</p> <p>Сохранить успеваемость в школе 100%</p>

	<p>Доля выпускников, получивших аттестат -100%</p> <p>Выпускники, поступающие в Вузы и Сузы в соответствии с предметами углубленного обучения – 100%</p> <p>Проведено более 20 малых педсоветов «Помочь ребенку учиться»</p>
3. Оптимизация деятельности советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, направленным на формирование компетенций для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>Создан Центр детских инициатив с возможным применением грантовой поддержки</p> <p>Увеличение количества на 20% и улучшение качества патриотических мероприятий, особенно совместных с родителями и общественностью (на 10%)</p>
4. Внутренний мониторинг условий и результатов деятельности учреждения	<p>Создана система ВСОКО</p> <p>Реализовано не менее 90% плана ВСОКО</p> <p>К процедуре ВСОКО привлечены 100% руководителей ШМО</p> <p>По вопросам систематизации, анализа и перспектив качества знаний по результатам ВСОКО проведено ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Не менее 3 педсоветов ➤ Не менее 4 классных собраний ➤ Не менее 4 родительских собраний ➤ Не менее 1 заседания Управляющего совета <p>Отсутствуют предписания и протоколы со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>
5. Объективность оценивания ученического труда и труда сотрудников	<p>Нет нарушений в применении системы оценивания результатов учебной и воспитательной деятельности</p> <p>График оценочных процедур оптимизирован в соответствии с ФОП</p> <p>При проверке не менее 50% работ ВПР и ДКР применялся метод перекрестной проверки учителями ШМО</p>
6. Повышение эффективности системы	<p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>

<p>дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Прирост финансирования организации на 5 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности ежегодно на 1</p> <hr/> <p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято более 10 % учащихся.</p> <p>Не менее 80% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p> <p>Кейс программ ДО ежегодно обновляется на 10%</p> <p>Обучающиеся участвуют во всероссийских проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Код будущего – не менее 5 чел ✓ «Россия мои горизонты»- 100% обуч-ся 6-11кл. ✓ «Проектория» - не менее 50% школьников ✓ АгроНТИ – не менее 10 % школьников
<p>7. Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось до55% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p> <p>Кадровое делопроизводство ведется в системе КЭДО</p> <p>100% педагогов владеют современными средствами обучения и успешно применяют в своей работе</p>
<p>8. Усиление мер безопасности школьников и сотрудников</p>	<p>Создана оптимальная для учреждения системы охраны труда</p> <p>Проведена специальная оценка условий труда на 100% рабочих мест</p> <p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p> <p>Обеспечена антитеррористическаязащищенности детей,</p>

	<p>сотрудников и зданий</p> <p>Отсутствуют происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствуют замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
--	--