

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Яковлевского городского округа

МБОУ "Алексеевская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«Алексеевская СОШ»



Алёхина Н.И.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Алексеевская
СОШ»



Дубинина Н.Н.

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности: «Мир профессий»

для обучающихся 2 класса

село Алексеевка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности: «Мир профессий» социального направления для 2 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями);

2. Письма Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №10» (ФГОС НОО 1-4 класс).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.Ю. Сухаревской, Е.В. Прилипской «Мир профессий» Издательство - Ростов-на-Дону: Баро-Пресс, 2015 год.

Цель курса – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи курса:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействие приобретения обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности: «Мир профессий» во 2 классе на 2023 – 2024 учебный год программа рассчитана на 17 часов.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Личностные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Содержание внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Название раздела, темы:	Содержание темы:	Форма организации занятия:	Виды деятельности:
<p>Введение в мир профессий (1 ч.)</p>	<p>Проблемная ситуация: «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».</p>	<p>Занятие-игра, занятие-дискуссия, занятие-беседа</p>	<p>Игра: «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ учащихся некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!», Чтение учителя произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»</p>
<p>Знакомство различными профессиями (29 ч.)</p>	<p>Знакомство с разными профессиями. Решение практических задач и ситуаций.</p>	<p>Занятие - беседа, занятие - инсценировка, занятие - дискуссия,</p>	<p>Инсценировка работы, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, обсуждение</p>
<p>Итоговые занятия (4 ч.)</p>	<p>Праздники о профессиях. Викторина: «Что мы узнали?»</p>	<p>Занятия - обобщение знаний о профессиях, занятие - репетиция</p>	<p>Работа в группах Творческая мастерская</p>

Тематическое планирование внеурочной деятельности: «Мир профессий»

Название раздела:	Наименование темы:	Количество часов, отводимых на изучение:	Примечание:
«Введение в мир профессий».	Проблемная ситуация «Зачем человек трудится?» «Какие профессии ты знаешь?» Понятия: «труд», «профессия».	1	
«Знакомство с различными профессиями».	Знакомство с разными профессиями. Встреча с представителями различных профессий. Решение практических задач и ситуаций.	12	
Итоговые занятия.	Викторина: «Что мы узнали?»	4	

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности:
«Мир профессий»**

Наименование раздела и темы:	Характеристика основной деятельности ученика:	Дата проведения:		Примечание:
		по плану:	по факту:	
Введение в мир профессий.	Создание проблемной ситуации: зачем человек трудится? Дискуссия. Мини – рассказ учителя о некоторых профессиях. Мини – рассказ учащихся о том, кем я хочу стать. Игра: «Собери пословицу о труде».	01.09		
Профессия – библиотекарь.	Экскурсия в библиотеку. Новая терминология. Значение профессии.	15.09		
Профессия – учитель.	Игра: «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Значение профессии. Практическая работа – рисование: «Моя школа».	29.09		
Профессия – архитектор.	Игра: «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Викторина: «Мое село». Экскурсия по селу. Галерея рисунков: «Кем я хочу стать?»	13.10		

Профессия – строитель.	<p>Игра: «Собери пословицу о труде» Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.</p> <p>Игра: «Угадай профессию!», Чтение учителем произведения Дж. Родари: «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?</p> <p>Галерея рисунков: «Мы строим дом».</p>	27.10		
Профессия – художник.	<p>Викторина: «какие предметы нужны художнику?»</p> <p>Конкурс рисунков: «Я – художник».</p>	17.11		
Профессия – врач.	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Я в больнице».</p> <p>Обсуждение понятий: сострадание, помощь, милосердие.</p>	01.12		
Профессия – водитель.	<p>Игра – путешествие: «Самоделки и машина времени».</p> <p>Просмотр рисунков: «Машины».</p> <p>Виды транспорта.</p> <p>Транспорт будущего.</p> <p>Инсценировка,</p>	15.12		
Профессия – сотрудник ГИБДД.	<p>Конкурс: «Зелёный огонёк».</p> <p>Конкурс рисунков. Творческая мастерская.</p>	29.12		

Профессия – следователь.	Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию». Конкурс рисунков. Творческая мастерская.	19.01		
Профессия – военный.	Просмотр видеоролика. Конкурс рисунков. Творческая мастерская.	02.02		
Профессия – парикмахер.	Инсценировка, работа, в группах, просмотр мультфильмов, беседа, устные высказывания, рисование, анализ, дискуссия, моделирование ситуаций, убеждение. Конкурс рисунков. Творческая мастерская.	16.02		
Профессия – пекарь.	Дегустация хлебо - булочных изделий. Конкурс рисунков. Творческая мастерская.	22.03		
Виды необычных профессий.	Работа в группах. Аукцион необычных профессий. Творческая мастерская.	12.04		
Профессии моих родителей.	Защита мини-проектов: «Профессия моих родителей».	26.04		
«Я хочу стать...»	Анкетирование. Рисунки. Работа в группах. Творческая мастерская.	03.05		
Праздник: «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Проведение праздника. Работа в группах. Творческая мастерская.	17.05		

**Перечень учебно-методического обеспечения.
Материалы для учителя:**

Литература

Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.

Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.

Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.

Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб. пособие / С. Федин. - М.; 2000.

Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004