

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского района Белгородской области»

<p>«РАССМОТРЕНО» на ШМО учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от «30» июня 2018 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ «Алексеевская СОШ» Нечаева Л.В. «30» июня 2018 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Алексеевская СОШ» Дубинина Н.Н. Приказ № 3/2 от «31» августа 2018 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Второй иностранный язык»
(немецкий язык)**

НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработал(а)
Учитель английского языка
Чобану Татьяна Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Алексеевская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

2018 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» как второй иностранный язык в основной школе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (2010г.),

- Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы Радченко О.А. «Alles klar!»

- Примерная программа по второму иностранному языку (немецкий язык), 2012 г.

Программа реализуется через УМК О.А.Радченко «Немецкий язык: Alles klar» для 5 класса для общеобразовательных школ, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год

Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 1-й год обучения (5 класс): учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2015г., который является основным компонентом учебно-методического комплекта, в который также входят:

- Радченко О.А. «Alles klar!» Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы

- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar!» 1-й год обучения (5 класс).

Рабочая тетрадь. В двух частях

- Радченко О.А. «Alles klar!» 1-й год обучения (5 класс). Книга для учителя

- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Alles klar!» 1-й год обучения (5 класс).

Аудиоприложение. 3 CD

- Бартош Д.К., Кохендерфер Ю.В., Семенова Н.С. «Alles klar!» 1-й год обучения (5 класс).

Поурочные разработки

- Бартош Д.К., Козлова Н.С. «Alles klar!» 1-й год обучения (5 класс). Тесты

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности

2. Общая характеристика учебного предмета

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом (БУП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяются 1 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 ч, а не 3 ч, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) со стороны не только родного языка, но и первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы: например, германские — английский и немецкий или просто западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Применительно к восточным языкам на положительный перенос можно рассчитывать главным образом в плане опоры на имеющийся опыт изучения языков.

Положительный перенос имеет место на четырёх уровнях:

- 1) на уровне речемыслительной деятельности: чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия — зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- 2) на уровне языка: сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;

- 3) на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, — они переносятся на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;

- 4) на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения ИЯ1, и на их основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению (сопоставлению) изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать процесс эффективным и результативным несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и в обучении первому.

3. Место учебного предмета в базисном учебном плане :

Приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования» предметы «Иностранный язык» и «Второй

иностранный язык» вынесены в отдельную предметную область «Иностранные языки» и являются обязательными для изучения в рамках освоения ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Согласно рекомендациям Департамента образования Белгородской области от 7.09.2018 года во исполнение ФГОС ООО, необходимо:

- выделить в учебном плане на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, самостоятельную предметную область «Иностранные языки», которая будет реализована через преподавание предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

- на изучение «Иностранного языка» в учебном плане выделено 3 часа в неделю с 5-9 классы. В целях приведения основной образовательной программы общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО, рекомендуем «Второй иностранный язык» вводить с 5 класса, начиная с 2018-2019 учебного года, в объеме 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык) в 5-9 классах рассчитана на 170 часов (из расчета 1 час в неделю)

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов	34	34	34	34	34	170

4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты обучения немецкому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

6. Содержание программы учебного курса, предмета дисциплины (модуля) на уровень общего образования

Содержание учебного предмета

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь: **умения** вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от трёх реплик. Продолжительность диалога — 2,5-3 мин. 1) *Монологическая речь:* **умения** строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5-2 мин. **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного* понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

1. понимание основного содержания;
2. полное понимание содержания;
3. выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для *понимания основного* содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи:

- навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

- навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише этикетного характера) в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Темы практических, контрольных работ
1. Hallo! Willkommen! (Привет! Добро пожаловать!) (41 ч.)		
Lektion 1. Давайте познакомимся! Lektion 2. Ты откуда, Кики?	3 ч	Тесты по материалам урока
Lektion 3. Вот и бременские музыканты!	2 ч	Тесты по материалам урока
Lektion 4. Я люблю рисовать!	2 ч	Тесты по материалам урока
Lektion 5. Тренируем память!	2 ч	Тесты по материалам урока
Lektion 6. Семейные фотографии Lektion 7. Meine Familie und ich (Я и моя семья)	2 ч	Тесты по материалам урока
Lektion 8. Wohin geht Räuber Hotzenplotz? (Куда идёт Разбойник Хотценплотц?)	2 ч	Монологическое высказывание «Встреча родственников в моей семье». Тесты по материалам урока
Lektion 9. Kiki wohnt auf dem Land (Кики живёт в деревне)	2 ч	Диктант с грамматической трансформацией. Тесты по материалам урока
Lektion 10. Ankes Geburtstag (День рождения Анке)	2 ч	Монологическое высказывание «Меню на мой день рождения». Тесты по материалам урока.
Lektion 11. Die Natur im Herbst (Природа осенью)	2 ч	Монологическое высказывание с описанием погоды. Тесты по материалам урока.
2. Winter! Weihnachten Ferien! (Зима! Рождественские каникулы!) (29 ч.)		

Lektion 12. Weihnachtsferien (Рождественские каникулы)	2 ч	Рассказ о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.
Lektion 13. Hilfe zu Hause (Помощь по дому)	2 ч	Монологическое высказывание «Моя помощь по дому». Письменные тесты по материалам урока
Lektion 14. Souvenirs, Souvenirs! (Сувениры, сувениры!) Lektion 15. Weihnachten (Рождество)	3 ч	Монологическое высказывание «Сувениры». Письменные тесты по материалам урока
<u>3. Frühling in Deutschland (32 ч.)</u> (Весна в Германии)		
Lektion 16. Die Natur im Frühling (Природа весной)	2 ч	Пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Письменные тесты по материалам урока.
Lektion 17. Der Fasching (Карнавал)	2 ч	Пересказ монологического текста на тему урока по опорам. Письменные тесты по материалам урока
Lektion 18. Erste Informationen über Deutschland (Первые сведения о Германии) Lektion 19. Meine Stadt (mein Dorf) (Мой город (моя деревня))	3 ч	Пересказ монологического текста на тему урока по опорам Письменные тесты по материалам урока
Контроль навыков устной речи	2 ч	Проектная работа по теме «Я и моя семья» Проектная работа по теме «Мой город (деревня)»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочие программы. Немецкий язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю.Шмакова. - М.: Дрофа, 2018.
2. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! (1-5-й годы обучения). Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений/ О. А. Радченко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Дрофа, 2018.
3. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 1-й год обучения (5 класс): учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2018.
4. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 1-й год обучения (5 класс): рабочая тетрадь № 1 / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.
5. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 1-й год обучения (5 класс): рабочая тетрадь № 2 / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.
6. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 1-й год обучения (5 класс): книга для учителя / О. А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П.Стёпкин. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.
7. Радченко О. А. Немецкий язык: Alles klar! 1-й год обучения (5 класс): Аудиокурс к учебному пособию.
8. Бартош Д.К. Немецкий язык: 5 класс. Поурочные разработки: методическое пособие/ Д.К.Бартош, Ю.В.Кохендерфер, Н.С.Семёнова. - М.: Дрофа, 2018.
9. Бартош Д.К. Немецкий язык: 5 класс (1-й год обучения): тесты/ Д.К.Бартош, Н.С.Козлова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.
10. Гречко В.К., Богданова Н.В. Немецкий язык для детей: Книга для чтения на немецком языке в начальной и средней школе. - 3-е изд., испр. - СПб.: КОРОНА - Век, 2018.

11. Кашниц М.Л. Рассказы /Составление, адаптация текста, комментарий, упражнения, словарь, предисловие Е.В.Морозовой. (для начинающих)-М.Айрис-пресс, 2014.

12. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.-СПб.:КАРО, 2018.

13. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник.- СПб.:КАРО, 2018.

- оборудование и приборы:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Аудиоколонки

- дидактические материалы:

Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.