



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа
Яковлевского городского округа Белгородской области»

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Алексеевская СОШ»
 /Н.И.Алёхина /
« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Алексеевская СОШ»
 /Н.Н.Дубинина/
Приказ № 85-02
от « 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного образования
«Живое слово»

2022-2023 учебный год

Разработала Паневина Л.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ
«Алексеевская СОШ»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.

2022 г.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для общеинтеллектуального направления развития личности младшего школьника. Программа курса дополнительного образования «Живое слово» расширяет и углубляет знания обучающихся о русском языке, повышает интерес к изучению родного языка, способствует развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Цель программы: формирование интереса к чтению, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им духовных ценностей русского народа, приобщение школьников к активной творческой деятельности, развитие связной речи у младших школьников.

Задачи программы:

1. формирование у обучающихся знаний об языке как основном средстве человеческого общения;
2. формирование грамотной и правильной речи обучающихся;
3. развитие интереса к читательской деятельности и научной деятельности;
4. развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся;
5. развитие коммуникативных умений в процессе решения разнообразных заданий.

Ориентируясь на достижение цели и задач, программа курса «Живое слово» основывается на следующих принципах: системно-деятельностный принцип, принцип вариативности, принцип практической направленности (связь теории с практикой), принцип непрерывности, принцип занимательности, принцип психологической комфортности, принцип творчества.

Количество часов, на которые рассчитана программа

Программа рассчитана на один год обучения в 1-4 классах (34 часа в год).

Режим работы: 1 занятие в неделю.

Программа реализуется в форме кружка.

В программе выделены следующие направления:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к «живому слову»;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Планируемые результаты освоения курса:

В результате изучения программы учащиеся должны

Знать:

- орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка.

Уметь:

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- создавать собственный текст в устной и письменной форме;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Формы организации учебного процесса

Занятия организуются с учётом интересов учащихся и проводятся с использованием игровых методов и приёмов работы, практических занятий по применению полученных знаний на практике.

На занятиях активно используется занимательный материал: пословицы и поговорки, дидактические игры, ребусы, кроссворды, сказки, загадки. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Формами педагогического контроля являются итоговые занятия, проведение конкурсов чтецов, выступления, которые способствуют достижению положительных результатов.

Содержание программы дополнительного образования «Живое слово»

Содержание программы кружка представлено четырьмя разделами:

введение,
1 раздел – «Речь и ее значение в жизни»; 2 раздел – «Текст»; 3 раздел – «Культура общения»; 4 раздел – «Практическая и игровая деятельность» (по всем темам разделов).

Введение (1 час)

Культура - культурный человек-культура речевого поведения.

Практическая и игровая деятельность:

Работа с рубрикой: «Это интересно». «Сокровища родного языка».

1. Речь и ее значение в жизни (6 часов)

Речь нужна, чтобы делиться своими мыслями и чувствами; общаться; организовывать работу. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Скороговорки. Мимика и жесты в устной речи. Считалки. Устный рассказ.

Речь нужна, чтобы передавать знания. Разговорная речь. Учебная (научная речь).

Практическая и игровая деятельность:

Искусство красноречия. Работаем по рисункам. «Случаи из жизни».

Работаем с пословицами.

«Почему мы так говорим?»

Практическая работа «Строим диалог».

Игротека «Мы говорим правильно».

2. Текст (14 часов)

Текст (речевое произведение, высказывание). Тема текста. Заглавие текста. Выделение в тексте непонятных (неясных по значению) слов.

Толковый словарь.

Составление сказки по опорным словам.

Текст как тематическое единство.

Основная мысль текста. Основной тон высказывания.

Вычленение опорных слов в учебном тексте. Структура текста. Связь между предложениями текста. Тематический словарь.

Понятие об изложении. План текста. Правила изложения.

Типы текстов. Рассуждение. Понятие о рассуждении- объяснении.

Понятие об описании. Описание в учебной и разговорной речи.

Сравнение. Сравнительное описание (внешне похожих предметов).

Понятие о невыдуманном рассказе. Композиция невыдуманного рассказа.

Практическая и игровая деятельность:

Проект «Что значит писать и говорить на тему?»

Практическая работа со словарем. Наш помощник - толковый словарь.

Проба пера. Составление сказки по опорным словам.

Посещение музея актёра М.С.Щепкина

В стране Сочинителей. «Преданья старины далекой», «Невыдуманный рассказ».

Практическая работа. «Сочинение – описание, рассуждение, повествование. Учимся их создавать».

3. Культура общения (13 часов)

Выражение приветствия и прощания. Благодарность.

Как нужно слушать собеседника.

Выражение просьбы. Знакомство. Тон вежливой речи.

Практическая и игровая деятельность:

Игровые ситуации «Вежливое поведение».

Работа с рубрикой: «Это интересно». «Как самому придумать язык», «Правила вежливости у разных народов».

В стране Сочинителей. «Язык - зеркало нашей души...»

Экскурсия в прошлое (заочная). «Русский народ – носитель языка».

Конкурс высказываний известных людей о русском языке. «В мире мудрых мыслей».

«Шаги в науку». Занятие-отчет «Наши выступления».

Праздник творчества и игры. «Родной язык! Он с детства мне знаком».

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Речь и ее значение в жизни.	6
3	Текст	14
4	Культура общения	13
5	Практическая и игровая деятельность (по всем темам разделов)	-
	Всего	34

Учебно-методические средства

Список литература, рекомендуемый для учителя

1. Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей / В.А. Борзова, А.А. Борзов - Самарский Дом печати, 1994.
2. Бурлака Е.Г. Занимательная грамматика / Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко – Донецк: ПКФ БАО, 1997.
3. Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана- Граф , 201.
4. В.А. Сеницына «Мастерская выразительного чтения». Методическое пособие для учителя начальной школы , Росткнига, 2011г.
5. Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников» М.: Просвещение, 2010
6. Сказки нашего детства. Сборник.
7. Хрестоматия по литературе для 1-4кл.
8. В.В. Волина «Занимательное азбуковедение», Просвещение. 1991г.
9. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина «Учим азбуку играя» Москва ООО «5 за знания», 2007г.
10. Т.Н. Максимова «Интеллектуальный марафон» Москва «ВАКО», 2010 г.

Список литература, рекомендуемый для учащихся

1. Азбука. / Сост. Л.Н. Власенко. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2000
2. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
3. Праздник букваря: стихотворения и рассказы / Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004
4. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001
5. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003
6. Сеницына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
6. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001
7. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост. Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
8. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003
9. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984